

# PALET OKULLARI

VELİ BİLGİLENDİRME KİTAPÇIĞI



““

**Çocuğun eline  
koymadığınız  
şeyi  
aklına  
koyamazsınız.**

.....  
DR. MARIA MONTESSORI

””

““

**I am a part of  
everything that  
I have read.**

.....  
THEODORE ROOSEVELT

””

““

**CHILDREN ARE  
NATURALLY GOOD**

.....  
JEAN-JAQUES ROUSSEAU

””





66

*Biriyle anladığı  
dilde konuşursanız  
zihnine, eğer onun  
kendi dilinde  
konuşursanız  
kalbine hitap  
etmiş olursunuz.*

.....  
NELSON MANDELA

99

66

*Kim ilim tahsil etmek için  
bir yola girse, Allah o kişiye  
cennetin yolunu kolaylaştırır.*

.....  
MÜSLİM, ZİKR 39.

99

66

*Çocuğa,  
başarabileceğini  
düşündüğünüz  
bir işte asla  
yardım etmeyin.*

.....  
DR. MARIA MONTESSORI

99

# KİTAPÇIĞIN AMACI



Bu kitapçık, velilerimize  
okulumuzu ve eğitim sistemimizi  
iyi bir şekilde anlatabilmek ve kurum  
olarak sahip olduğumuz politikalarımızı  
aktarabilmek için hazırlanmıştır.



# İÇİNDEKİLER

## 1. HAKKIMIZDA

|                          |    |
|--------------------------|----|
| a. Sunuş.....            | 9  |
| b. Yönetim Kadrosu.....  | 10 |
| c. Misyon & Vizyon.....  | 14 |
| d. Tarihçe.....          | 15 |
| e. Eğitim Felsefesi..... | 16 |
| f. Hedef ve Amaçlar..... | 18 |

## 2. OKUL SİSTEMİMİZ

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| a. Kayıt & Kabul.....             | 30 |
| b. Okul Saatleri.....             | 31 |
| Okul Günlük Rutin Akışı.....      | 32 |
| Kesintisiz Çalışma Saatleri.....  | 34 |
| c. Fiyat Politikası.....          | 35 |
| d. Doğum Günleri Politikası.....  | 35 |
| e. Hediyeleşme ve Kutlamalar..... | 36 |
| f. Burs ve Ödüller.....           | 36 |



### 3. HİZMET ALANIMIZ & İMKÂNLARIMIZ

|                       |    |
|-----------------------|----|
| a. Spor Alanları..... | 47 |
| b. Uyku Odası.....    | 48 |
| c. Oyun Alanları..... | 48 |
| d. Sağlık Birimi..... | 49 |
| e. Yemek.....         | 49 |
| f. Okul Servisi.....  | 51 |

### 4. AKADEMİK PROGRAM

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| a. Palet Okulları Eğitim Modeli..... | 55 |
| b. Montessori Eğitim Felsefesi.....  | 57 |
| c. Montessori Sınıfında Alanlar..... | 61 |
| d. Öğretmenin Görevi.....            | 67 |
| e. Tasarım ve Beceri Atölyeleri..... | 74 |
| f. Kulüpler.....                     | 79 |
| g. Proje Tabanlı Eğitim Modeli.....  | 81 |
| h. PDR.....                          | 83 |
| i. Değerler Eğitimi.....             | 94 |
| j. Geziler.....                      | 98 |

### 5. ÖĞRENCİ

|                                        |     |
|----------------------------------------|-----|
| a. Öğrencilerin Değerlendirilmesi..... | 101 |
| b. Öğrenci Oryantasyonu.....           | 103 |
| c. Gözlem.....                         | 111 |
| d. Öğrencilerin Gelişimi.....          | 111 |
| e. Öğrenci Davranış Politikası.....    | 111 |
| f. Öğrenci Gizlilik Anlaşması.....     | 113 |
| g. Devamsızlık Politikası.....         | 115 |
| h. Geç Kalma.....                      | 117 |
| i. Ödev Politikası.....                | 118 |
| j. Okul Kıyafeti Politikası.....       | 119 |
| k. Tuvalet Eğitimi.....                | 119 |
| l. Öğrencinin Sağlık Durumu.....       | 120 |
| m. Disiplin.....                       | 122 |
| n. Kayıp Eşya Durumu.....              | 123 |

### 6. İLETİŞİM KANALLARI

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| a. Kurumsal Telefon Numaraları..... | 125 |
| b. Veli Toplantısı.....             | 125 |
| c. Telefon Aramaları.....           | 125 |







## b. Yönetim Kadrosu

- Yönetim Kurulu Başkanı
- Kurucu Temsilcisi
- Başakşehir Anaokulu ve Gündüz Bakımevi
- Çamlıca Ortaokulu ve Müzik İlkokulu
- Tepeüstü Palet İlkokulu
- Yeşil Vadi Anaokulu ve Gündüz Bakımevi



# KAMPÜSLERİMİZ



Tepeüstü Palet İlkokulu



Başakşehir Anaokulu ve Gündüz Bakımevi





Yeşil Vadi Anaokulu ve Gündüz Bakımevi



Çamlıca Ortaokulu ve Müzik İlkokulu

Fotoğraf: Cemal Emden



## c. Misyon & Vizyon



### **Misyonumuz**

Öğrencilerimizin sahip oldukları değerleri ve fiziksel becerileri, düşünsel ve bilimsel yetkinliklere ulaştırabilmek ve ahl ki bir zeminde yükseltebilmek için gerekli olan iklimi oluşturmaektir.

### **Vizyonumuz**

Kendi medeniyet ufkunu oluşturma fikrini benimsemiş nesiller yetiştirmeye katkıda bulunmak için iyi insan olma potansiyellerini geliştirecek ortamı hazırlamaktır. İyi insan; milli ve evrensel değerleri özümsemiş ve benimsemiş, hayat boyu öğrenen, yenilikçi, olumlu düşünen, sorgulayan,  z m odaklı, girişimci ve farklılıklara saygı duyan, inançlı insandır.

## d. Tarihçe

### ***Okulumuzun Tarihçesi***

2011 yılının Ekim ayında faaliyet göstermeye başlayan Palet Okulları, Türkiye’de benzeri nadir görülen yenilikçi bir eğitim vizyonu sunmaktadır. Yeni Türkiye Eğitim Vakfı (YETEV) bünyesinde hizmet veren okulumuzda yüzyılı aşkın süredir birçok ülkede ilgi görmüş ve başarı göstermiş bir sistem olan Montessori eğitim sistemi uygulanmaktadır.

Montessori eğitimi ile çocukların keşif ve merak duygularını destekleyerek, onları kendi kararlarını verebilen, sorumluluk alabilen ve öğrenmekten zevk alan genç bireyler olarak hayata hazırlamak ilk hedefimizdir. Deneyimli idarecilerimiz, tecrübeli Montessori eğitimcileri koordinatörlüğünde çalışan ve Palet Montessori öncülüğünde Türkiye’ye getirilen uluslararası bir eğitim programına dâhil olan öğretmen kadromuz, uzman psikoloğumuz ve rehberlik servisimizle çocukların eğitiminden öğretimine, sağlığından beslenmesine kadar her şeyin Montessori eğitimi standartlarına ve en önemlisi çocukların doğasına uygun olması için gayret ediyoruz.



## e. Eğitim Felsefesi



Okullarımızda öğrencilerin keşfetme becerilerini ortaya çıkaran, bireysel farklılıklarını geliştiren, öğrenmeyi zevkli hale getiren, değerler algısını sağlam temellere oturtan, proje tabanlı modern öğretim yöntemleri benimsenmiştir. Eğitim öğretim çalışmalarımız Milli Eğitim Bakanlığı Müfredat Programları esas alınarak, **“Montessori bakış açısı”** ile öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, fiziksel gelişimleri ve bireysel farklılıkları göz önünde bulundurularak yapılandırılmıştır.

Palet öğrencileri; yaşam boyu öğrenmeyi öğrenen, gelişime açık, manevi ve ahlaki değerleri kazanmış, bu değerleri davranışlarına yansıtmış, akademik ve teknolojik açıdan yeterli, sorgulayıcı dü-

şünme becerisi gelişmiş, geçmişiyle barışık, geleceği şekillendirecek vizyona sahip, özgüven sahibi, inisiyatif kullanan ve duyarlı bireyler olarak yetiştirilir.

Her öğrenci yapabilir, başarabilir. Öğrenme sürecinin planlanmasında bireysel farklılıkların dikkate alınması, eğitimcilerin ilgisi, ailenin desteği başarıyı arttırır. Fiziksel donanımlar ve eğitim öğretim yöntemlerindeki çeşitlilikler öğrenmeyi ve öğretmeyi geliştirir, zevkli kılar. Öğrenciler tüm faaliyetlerimizin odağını oluşturur ve onların “öğrenmeyi öğrenmesi” temel hedeftir. Bu bakış açısıyla modern eğitim öğretim ortamında öğrencileri çağın ötesine taşıyacak tüm etkinliklerin uygulanmasına olanak sağlayan Montessori materyalleri ile donatılan sınıflarımızda, dokunmatik ekranlı ve bilgisayarlı akıllı tahtalar bulunur.

Öğrencilerimiz, bilimsel gelişmeler doğrultusunda düzenlenen laboratuvarlar, sanat ve müzik atölyeleri, kütüphane ve bilgisayar destekli araştırma odaları, spor ve kültürel etkinlik alanları ile bilgi ve sosyal gereksinimlerini hızlı ve doğru bir şekilde karşılayabilecekleri ferah bir ortamda öğrenimlerini sürdürürler.

Eğitim öğretim uygulamalarının her aşamasında velilerimizle etkin bir işbirliği sağlanır. Düzenlenen seminer, toplantı ve konferanslarla veli eğitimlerimiz gerçekleştirilir. Rehberlik birimimiz, öğrencilerin bireysel gelişimlerini ve farklılıklarını izler, yaş dönemlerine bağlı olarak yaşanabilecek sorunları önceden tespit edip çözmeyi ve doğru davranışların kazanılmasını hedefler.

## f. Hedef ve Amaçlar



Palet Montessori Okullarının temel amacı; çocuklara hayat boyu yaratıcı düşünme için gerekli olacak temel alışkanlık, davranış, yetenek ve fikirleri aşılama, onlara ilham veren bir ortam sunmaktır. Çocuklarımızın ulaşmalarını istediğimiz bazı hedefler şu şekildedir:

- Okul ve öğrenmeye karşı olumlu bir tutum benimsemeleri,
- Kendilerine güvenen bireyler olmaları,

- En önemli çalışma becerilerinden olan odaklanma alışkanlıklarını geliştirmeleri,
- Kalıcı bir merak oluşturmaları,
- İnişiyatif ve istikrar becerilerini geliştirmeleri,
- İřsel bir dűzen ve disiplin geliřtirmeleri,
- Ayırt edebilme ve muhakeme yeteneklerini geliştirebilmeleri için duyuusal-motor yeteneklerini geliştirmeleri,
- Toplum tarafından kabul gűrűlen davranıřlar sergilemeleri,
- Hayat boyu gerekli olacak temel yetenekleri edinmeleri,
- Her ocuğun içindeki nihai potansiyelin farkında olmalarına yardımcı olmaktır.





# ÖĞRENCİLERLE İLGİLİ HEDEFLERİMİZ

## 1. Temel Beceriler

Öğrenme temel yeterliliklerini Montessori metodunun temel becerileri ile bütünleştirerek **“iyi insan”** olmayı sağlayacak temel becerileri edindirmeyi amaçlar.

1

İYİ İNSAN  
KENDİNİ VE  
HADDİNİ BİLİR.

2

İYİ İNSAN  
ÇALIŞKAN,  
NAZİK,  
DÜRÜST VE  
DİĞERKÂMDIR.

3

İYİ İNSAN  
ÖĞRENİR,  
DÜŞÜNÜR VE  
ÜRETİR.

4

İYİ İNSAN  
MERHMETLİ,  
SAYGILI VE  
KORUYUCUDUR.





## 2. Beceri Temelli Öğrenme

Öğrenme konusunu gerçek hayat içinde yansıyan haliyle davranışa dönüştürecek biçimde, yaparak yaşayarak öğrenilmesini amaçlar. Montessori Metodunun **“günlük yaşam becerileri”** odaklı öğrenme yaklaşımını, ortaokul düzeyinde bütün öğrenme alanlarına yansıtmayı hedeflemektedir.

Temel beceri ve kazanımlar, atölye çalışmalarıyla çocuğun kalıcı öğrenmesini hedefler.



### 3. Değer Temelli Öğrenme

Öğrenme konusunun gerçek hayatı ve sosyal ilişkileri kolaylaştırıcı boyutunun farkedilmesi ve benimsenmesini ifade eder. Kadim geleneğimizin çocuğun kendini, sosyal ve fiziksel çevreye saygı ve nezaketi öne çıkaran yaklaşımını ortaokul düzeyinde bütün öğrenme alanlarına yansıtmayı hedeflemektedir. **“Değerler”** genel anlamda tüm akademik çalışmalarımıza yön vermektedir.



#### 4. Din ve Maneviyat Eğitimi

Bireyin özbenliğini ve çevresini anlamlandırması ile manevi duygularının dini değerler ve bilgiler ışığında şekillenmesini hedeflemektedir.

İnanç, ibadetler, Peygamberlik ve vahiy ile ahlak konuları öğrenme alanının kapsamını oluşturmaktadır.









## 21. Yüzyılın Evrensel Yetkinlikleri



## Kadim Yetkinliklerimiz







## 2. OKUL SİSTEMİMİZ



- Özel Palet Okulları'nda okul işleyişi ilkököl ve ortaokul şubelerimizde Milli Eğitim Bakanlığı'nın, Anaokullarımızda ise Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı'nın belirlemiş olduğu kriterler doğrultusunda yürütölmektedir. Okullarımızın eğitim takvimleri her yıl ilgili Bakanlıklar tarafından yayınlanmakta olan akademik takvim dikkate alınarak hazırlanır ve eğitim-öğretim yılı başında okul web sitesinde yayınlanarak velilerimizle paylaşılır.
- Yarıyıl tatili, resmi tatiller, dini ve milli bayramlar gibi bakanlıkça ve valilikçe kararlaştırılan zaman dilimlerinde eğitim öğretime ara verilmektedir. Okul idaresi gerekli gördüğü bazı hallerde, önceden ilgilileri haberdar etmek suretiyle eğitime ara verebilir.

- Tatil olacak günler aileye yazılı metin, mesaj veya telefonla önceden bildirilir. Eğitim öğretim yılının ilk ayı, okul uyumu ve sınıf rutinlerinin öğrenciler tarafından içselleştirilmesi için branş dersleri 3 hafta sonra başlar.
- Yaz ayları için yeterli talep oluşması ve yönetim kurulunun onaylaması halinde yaz okulu yapılabilir.

## **a. Kayıt & Kabul işlemleri**

- Velilerimiz [www.paletokullari.com.tr](http://www.paletokullari.com.tr) adresinde bulunan açıklama sayfalarından okulumuz ile ilgili her türlü bilgiyi takip edebilir. Kayıt talepleri, 'Ön Talep Formu' doldurularak bizlere ulaştırılır.
- Velilerimiz; kendilerine verilecek kullanıcı adı ve şifreleri ile giriş yaparak, okulumuzla ilgili her türlü bilgiyi takip edebilir ve buradan okulumuzla mail yoluyla iletişim sağlayabilir.
- Kayıt Ön Talep Formu okulumuza ulaştırılan velilerimize veli iletişim birimi tarafından, eğitim sistemimiz ve fiyat politikamız hakkında bilgi verebilmesi için randevu verilir.
- Öğrenci gözleminin yapılması ve değerlendirme raporunun olumlu olması halinde veli, kayıt işlemleri için okula davet edilir. Kesin kayıt işlemi velinin kayıt için gerekli evrakları getirmesi ve kırtasiye masrafı ile eğitim öğretim bedelinin %10'una tekabül eden ilk taksidinin ödenmesi halinde gerçekleştirilmiş olur.
- Öğrencinin okul dönemi bitmeden okuldan ayrılması durumunda kırtasiye ücreti veliye geri ödenmez. Yeni kayıt yapılan öğrencilerimiz için uyum süresi bir aydır. Öğrencimizin uyum sağlayamaması durumunda sözleşme feshedilebilir. Öğrencinin hangi sınıf

şubesinde eğitim alacağı okul yönetiminin tasarrufundadır.

- Okul tarafından istenen kayıt evraklarının zamanında tamamlanmaması, veli-okul sözleşmesinin tek taraflı feshi için sebep sayılmaktadır.

## **b. Okul Saatleri**

### **Giriş Saatleri**

Çocuğun gelişimi için okula düzenli devam etmesi önemlidir. Sınıfı 09:00'dan sonra dahil olmak günlük akışı olumsuz etkiler. Tekrarlanan mazeretsiz gecikmeler, çocukların çalışmalarının sağlıklı işlemesine engel olur. Çocuğunuzun çalışma döngüsünden tam olarak faydalanabilmesi için okula zamanında gelmeleri çok önemlidir.

### **Çıkış**

Okulumuzun çıkış saati okul öncesi için 15:30-16:00 arası, ilk ve ortaokul için 16:00-16:30 arasındır. Eğer çocuğunuzu herhangi bir sebeple okuldan erken alacaksanız okul idaresini ve başöğretmeninizi önceden arayarak bilgilendirmeniz gerekmektedir. Ebeveynlerden hariç biri çocuğunuzu alacak ise bu kişinin kimlik bilgileri yazılı olarak okul idaresine teslim edilmelidir. Çocuğunuzu kimin aldığına dair planların değişmesi durumunda, yönetim bilgilendirilmelidir.

## Okul Günlük Rutin Akışı

### Anaokul/Toddler Günlük Rutin

#### GÜNLÜK DERS SAATLERİ

08:30 -09:00

Kahvaltı-Oyun

12:00 -12:45

Öğle yemeği

13:30 -15:15

Branş Dersleri/Uyku

15:30 -16:00

Eve gidiş

9:00 -12:00

Montessori Döngüsü

12:45 -13:30

Oyun Arası

15:15 -15:30

İkinci kahvaltısı



### İlkokul Günlük Rutin

#### GÜNLÜK DERS SAATLERİ

08:30 -09:00

Kahvaltı-Kitap okuma

12:00 -13:00

Yemek -Bahçe Saati

15:40 -15:50

İkinci kahvaltısı

09:00 -12:00

Montessori  
Döngüsü

13:10-15:40

Branş Dersleri

15:50 -16:00

Eve gidiş



# Ortaokul Günlük Rutin

## GÜNLÜK DERS SAATLERİ





## Kesintisiz Çalışma Saatleri

Akreditasyon derneğimiz olan Amerikan Montessori Derneği'nin öngördüğü **“Kesintisiz Çalışma Süresi Sağlama”** standardını sürdürüyoruz. AMS Standardı 3.9. Maddesi:

*“Okullar, öğrenci öğrenimini desteklemek için büyük bloklar halinde kesintisiz eğitim sürelerini tahsis edecek ve koruyacaklardır. En uygun öğrenme, iki ila üç saatlik bloklar dahilinde gerçekleşir. Okullar, bu blokları sağlamaya yönelik zenginleştirme programlarını ve geçiş zamanlarını planlamak için her türlü çabayı göstermelidir.”*

Uzun, kesintisiz blok çalışma süresinin amacı, öğrencilerin serbestçe çalışma seçmelerine izin vermek ve nihayetinde, bu dönemdeki gelişimlerinde özel bir ilgi uyandıran konularda öğrenebildiklerini sindirmelerine izin vermektir. Kesintiler; çocuğun odaklanmasını, konsantrasyon gelişimini ve çalışmayı derinlemesine araştırma fırsatını bozar. Bu kesintisiz çalışma süresi boyunca, öğretmenler çocuklara sunumlar yapma, derslerin verilip verilmediğini takip etme ve sınıfın her alanında çalışma yapılmasını sağlama olanağına sahiptir.

Okul kesintisiz çalışma döngülerini sağlamak için yukarıda belirtilen saatlere uymaktadır. Belirtilen vakit geldiğinde çalışma döngüsünün başladığını unutmayınız.

### c. Fiyat Politikası

- Ücret yıllık eğitim süresi üzerinden hesaplanır. Eğitim ücretine sınıf içi etkinlikler, gezi, yıl sonu gösterileri dâhil değildir.
- Eğitim ücretine yemek, kırtasiye ve servis hizmetleri dâhil değildir.
- Kırtasiye ücreti, bir kereye mahsus olmak üzere kayıt ücreti ile birlikte alınır.
- Servis ücreti, kurumumuzun hizmet aldığı şirketlere ödenir.
- Kreş ve anaokulu seviyesinde kayıtlı bulunan öğrencilerimizin ailelerinin okul saatleri (09:00-16:00) dışında erken bırakma ya da geç alma talepleri, kayıt sözleşmesinde bildirilen saatlik tutar üzerinden aylık olarak tahsil edilir.

### d. Doğum Günleri Politikası

- Eğitim kurumlarımızda doğum günü kutlamalarımız, eğitim metoduna özgü bir şekilde yapılır. Aile, konu ile ilgili sınıf öğretmenine en az bir hafta önceden haber vermelidir. Doğum günlerinde ikram kabul edilmez.
- Eğer çocuğunuzun doğum gününün okulda kutlanmasını isterse-  
niz çocuğunuzun doğumundan şu anki yaşına kadar her yaşı için bir iki fotoğrafını sınıf öğretmeninizle paylaşınız.
- Montessori eğitim sisteminde doğum günü kutlamaları bazı materyaller eşliğinde, fotoğraflarla bir zaman çizelgesi oluşturularak yapılmaktadır. Lütfen bu kutlamalar sebebiyle sınıflara yiyecek, hediye vb. yollamayınız.
- Yalnızca mevsime uygun taze meyve gönderilebilir.
- Okula çikolata, tatlı ve şeker gibi gıdaların gönderilmesini uygun

bulmamaktayız.

Ailelerin okul dışında etkinlikler yapması, çocuklarının sınıf arkadaşlarıyla ve diğer ebeveynlerle tanışması için harika bir yoldur. Velilerimizden bu tarz etkinlikler için davetiyeleri okulda dağıtmak yerine diğer velilere bizzat kendilerinin göndermelerini rica ediyoruz.

## e. Hediyeleşme ve Kutlamalar

- Okul dışında özel bir kutlama yapmak ve çocuğunuzun sınıf arkadaşlarını da davet etmek isterseniz lütfen önceden bize bilgi veriniz ve okula göndereceğiniz davetiyelerde sınıfınızdaki bütün çocukların isimlerinin yazılı olduğundan emin olunuz.
- Eğer çocuğunuz bir veya birkaç arkadaşına özel bir hediye vermek istiyorsa lütfen bunu okul dışında yapmaya özen gösteriniz. Eğer çocuğunuz sınıfından bazı arkadaşlarını davet etmek istiyorsa davet mesajını okul dışında iletmesini sağlayınız. Ayrıca, çocuklarınıza doğum günü kutlamaları gibi özel kutlamalarla ilgili konuşmaların ev içerisinde kalmasının önemini anlatınız. Bu kural, diğer öğrencilerin duygularının incinmesine engel olacaktır.
- Umre veya hac yolculuğundan dönüşünüzde; çocuğunuzun sınıf arkadaşları için göndermek istediğiniz bir şey olursa (hurma, zenzem gibi hac temalı hediyeler) önceden öğretmeninize bilgi vermek suretiyle çocuğunuzla yollayabilirsiniz.

## f. Burs ve Ödüller

Palet Eğitim Kurumları olarak, “YETEV (Yeni Türkiye Eğitim Vakfı)”



çatısı altında gerçekleştirdiğimiz ihtiyaç bursu başvuruları kabul edilmekte ve değerlendirilmektedir.

İhtiyaç bursu başvuru ve değerlendirme süreci aşamaları şu şekildedir:

1. Online Başvuru
2. Gerekli Başvuru Belgeleri ile İlgili Aday Velinin Bilgilendirilmesi
3. Başvuru Belgelerinin Üst Yönetime İletilmesi
4. Belgesi Tamamlanan Adayların Bilgilerinin PDR ile Paylaşılması ve Gözlem Randevularının Oluşturulması
5. PDR Aile ve Çocuk Gözlemlerinin Gerçekleştirilmesi
6. PDR Aile ve Çocuk Gözlemlerinin Üst Yönetime İletilmesi
7. Başvuru Belgelerinin ve PDR Aile ve Çocuk Gözlemlerinin Üst Yönetim Tarafından Değerlendirilmesi
8. Değerlendirme Sonuçlarının Veli İletişim Uzmanı ile Paylaşılması
9. Veli İletişim Uzmanının Aileyi Arayarak Sonuç ile İlgili Bilgilendirmesi
10. Kabul Olan Öğrencilerin Kayıt Süreçlerinin Gerçekleştirilmesi

#### **a. Online Başvuru**

YETEV bursundan faydalanmak isteyen aday veliler <http://yetev.org.tr/burs> üzerinden online olarak başvurularını gerçekleştirirler.

#### **b. Gerekli Başvuru Belgeleri ile İlgili Aday Velinin Bilgilendirilmesi**

Veli iletişim uzmanının mailine düşen aday velilerin bilgileri, veli

iletişim uzmanı tarafından şubelere göre kategorize edilir. Ardından veli iletişim uzmanı aday velileri arayarak burs başvurularının kendisine ulaştığını ifade eder ve burs başvurusu sürecinde hangi belgelerin istenildiğinin ifade edildiği bir e-mail atacağını bildirir.

Burs başvurusu sürecinde veliden istenilen bilgiler şu şekildedir:

Palet Okulları Burs Başvuru formu (Ek-1)

- Kimlik fotokopileri (ğrenci - Anne - Baba)
- Anne - Baba 3 aylık maaş bordrosu
- Anne - Baba E-Devlet SGK hizmet dökümü
- Taşınır ve taşınmazları bildirir (araç ruhsatı ve ev-arsa tapu bilgileri)
- Maaş dışında gelir varsa geliri beyan eden evrak (kira geliri vs.)
- İşyeri sahipleri için son yıl gelir vergisi beyannamesi - kurumlar vergisi beyannamesi

Tüm istenen belgeleri hazırlayan aday veli; belgeleri bursbasvuru@paletokullari.com adresine iletir.

### **c. Başvuru Belgelerinin st Yönetime İletilmesi**

Başvuru belgelerinin veli iletişim uzmanına iletilmesinin ardından, veli iletişim uzmanı belgeleri şubelere göre kategorize ederek st yönetime mail aracılığı ile iletir.

### **d. Belgesi Tamamlanan Adayların Bilgilerinin PDR ile Paylaşılması ve Gözlem Randevularının Oluşturulması**

Veli iletişim uzmanı aday velinin başvurduğu şubenin müdürü ve

okul psikolojik danışmanı ile iletişime geçerek burs için başvuran, belgelerini tamamlamış velilerin listesini kendilerine iletir. Okul psikolojik danışmanı ile anne-baba ve çocuk gözlemleri için tarih ve saat belirlenerek, veli iletişim uzmanı tarafından aday veliye bildirilir. Aday veliye gözlem ile ilgili bilgilendirme süreci önce telefon görüşmesi ile ardından da e-mail aracılığı ile gerçekleştirilir.

Telefon görüşmesinde gözlem için uygun olan tarih ve saat üzerinde konuşulur. Gözlemin online ortamda gerçekleştirileceği bilgisi veli iletişim uzmanı tarafından aday veliye verilir. Önce anne baba görüşmesinin yapılacağı ve çocuğun bu görüşmeye dahil olmayacağı, ardından da çocuk görüşmesi için tekrar görüşüleceği bilgisi paylaşılır. Telefon görüşmesinin ardından kendilerine iletilecek olan e-mailde gün ve saatin tekrar taraflarına iletileceği, aynı zamanda belirtilen gün ve saatte toplantıya katılabilmeleri için gereken linkin mailde yer alacağı bilgisi verilir.

Gözlem görüşmesi öncesinde doldurulmak üzere veliye PDR birimi tarafından hazırlanmış olan Veli Tanıma Formu (Veli Persona) veli iletişim uzmanı tarafından iletir. Gelen form gözlem öncesinde okul psikolojik danışmanı ile paylaşılır.

Her şubenin aday öğrenci değerlendirme süreci ihtiyaçlar doğrultusunda online olarak planlanabilir. Maillerde bu link veliye iletilmektedir. Görüşmeler okul psikolojik danışmanı tarafından kaydedilmektedir.

### **e. PDR Aile ve Çocuk Gözlemlerinin Gerçekleştirilmesi**

Veli iletişim uzmanı tarafından burs başvuru belgelerinin tamam-



landığı bilgisi ilgili okul müdürü ve okul psikolojik danışmanı ile paylaşıldıktan sonra gözlem randevuları planlanır.

Planlanan gün ve tarihte önce anne-baba görüşmesi, ardından da çocuk görüşmesi gerçekleştirilir.

Aile görüşmesi aşağıda belirtilen alanlar çerçevesinde gerçekleştirilir:

- Ailenin tanınması,
- Çocuğun gelişim öyküsünün alınması,
- Ailenin çocuğun gelişimine dair kurumdan beklentilerinin alınması,
- Ailenin anne-babaya dair kurumdan beklentilerinin alınması,
- Ailenin kurum veli profiline uygunluğunun değerlendirilmesi.

Çocuk görüşmesi aşağıdaki belirtilen alanlar çerçevesinde gerçekleştirilir:

- Çocuğun yaşının uygunluğu (bilişsel, fiziksel, duygusal),
- İletişim kurma becerilerinin değerlendirilmesi,
- Akademik gelişiminin değerlendirilmesi.

#### **f. PDR Aile ve Çocuk Gözlemlerinin Üst Yönetime İletilmesi**

İlgili okul psikolojik danışmanı aile ve çocuk gözlemlerini gerçekleştirdikten sonra aşağıdaki belgeleri okul müdürüne iletir:

- Veli Persona Raporu
- Veli Görüşme Raporu
- Öğrenci Görüşme Raporu

İlgili okul psikolojik danışmanı tarafından ilgili okul müdürüne iletir-



len gözlem sonuçları ile ilgili belgeler, ilgili okul müdürü tarafından üst yönetime mail aracılığı ile iletilir.

#### **g. Başvuru Belgelerinin ve PDR Aile ve Çocuk Gözlemlerinin Üst Yönetim Tarafından Değerlendirilmesi**

Üst yönetim, kendilerine veli iletişim uzmanı tarafından ulaştırılan burs için başvuran adayların belgelerini ve PDR birimi tarafından iletilen gözlem sonuçlarını değerlendirir. Yönetim tarafından uygun görülen burs oranı belirlenir.

#### **h. Değerlendirme Sonuçlarının Veli İletişim Uzmanı ile Paylaşılması**

Üst yönetim tarafından, gerekli değerlendirmeler yapıldıktan sonra belirlenen burs miktarı veli iletişim uzmanı ile paylaşılır ve aile bilgilendirilir.

#### **i. Veli İletişim Uzmanının Aileyi Arayarak Sonuç ile İlgili Bilgilendirmesi**

Veli iletişim uzmanı aile ile telefon görüşmesi gerçekleştirerek, üst yönetim tarafından belirlenen burs oranını ve yıllık ödenmesi gereken ücret bilgisini aday veliye iletir.

#### **i. Kabul Olan Öğrencilerin Kayıt Süreçlerinin Gerçekleştirilmesi**

Kendisine olumlu dönüş yapılan aday veli istediği takdirde belirlenen sayıda iş günü içerisinde kaydını gerçekleştirir.

Kayıt aşamaları veli iletişim uzmanı tarafından takip edilir.









# 3. HİZMET ALANIMIZ& İMKANLARIMIZ







## a. Spor Alanları

Spor dalları ile öğrencilerimize liderlik, hoşgörü, yiğitlik, arkadaşlık, dostça oynama, mücadele etme, kazananı kutlama, kaybetmeyi kabullenebilme; doğruyu, iyiyi, güzeli takdir etme, işbirliği yapma gibi tavır ve alışkanlıklar kazandırılması hedeflenmektedir.

Okulumuzda jimnastik salonu, kapalı spor alanı, yüzme havuzu mevcuttur.

Spor kulübümüzde yer alan spor derslerimiz aşağıdaki gibidir.

### SPOR KULÜPLERİ



## b. Uyku Odası

İnsanın temel fizyolojik gereksinimlerinin başında yer alan uyku, çocukların da hayatında önemli bir yer tutar. Uyku süresi çocuğun yaşı ve sağlık durumu gibi bazı faktörlere bağlı olarak değişim gösterir. Çocuğun gelişimi ilerledikçe uyku ihtiyacı azalır. Her çocuğun uyku ihtiyacı birbirinden farklı olmakla birlikte ihtiyacı olduğu görülen öğrenci 13:00-14:30 arası sınıf öğretmeni eşliğinde uyku odasına götürülür. Nöbetçi öğretmenler gözetiminde uyuması sağlanır.

## c. Oyun Alanları

Oyun alanlarında bulunan ürünler mevcut emniyet ve güvenlik standartlarına göre kurulmuştur. Oyun grupları, sınıf öğretmeni ve nöbetçi öğretmen kontrolünde oluşturulmaktadır.

Programımız, her mevsim açık hava oyunları içerecek şekilde tasarlanmıştır. Tüm gün okulda kalan öğrencilerin oyun alanında temiz hava, egzersiz ve boş zamana ihtiyaçları vardır. Okul öncesi öğrencilerimiz için her üç öğrenciye bir yetişkin oranı sağlıyoruz. Bu nedenle, bir personelin soğuk algınlığı, devam eden kulak enfeksiyonu, vb ile okula gönderilen bir veya iki çocuk ile sınıfta kalması mümkün değildir. Çocuğunuz, okula tam olarak katılacak kadar iyi olmalıdır. İlköğretim ve ortaokul öğrencileri öğretmenin takdirine bağlı olarak soğuk havalarda dışarı çıkabilirler.

## d. Sağlık Birimi

Okulumuzda acil durumlar için revir ve hemşiremiz bulunmaktadır.

Okul saatleri içerisinde öğrencilerimizin yaşayacağı kaza durumları ve sağlık problemleri ile ilgili olarak Medipol Hastaneleri ile yaptığımız anlaşma neticesinde; Başakşehir Şubemiz için Medipol Mega Üniversite Hastanesi'ne, Tepeüstü-Yeşilvadi-Çamlıca Şubelerimiz için Çamlıca Medipol Hastanesi'ne götürülür.

Okula kaydı yapılan tüm öğrencilerin kayıtlı olduğu süre boyunca kapsayıcı sağlık sigortası kurumumuz tarafından yapılarak okul saatleri içerisinde yaşanacak kalıcı rahatsızlıklarda öğrencilerimiz, güvence altına alınmış olur.

## e. Yemek

### **Aylık Öğün Menüleri**

Her ayın başlangıcında o aya ait aylık yemek menüsü okul yönetim sistemi üzerinden velilerle paylaşılacaktır.

### **Öğün Saatleri**

Eğitim Kurumlarımızda sabah kahvaltısı, öğle yemeği ve ikindi kahvaltısı servisi yapılmaktadır. İkinci kahvaltısı pratik atıştırmalıklardan oluşmaktadır. Genel olarak kahvaltı servisi 08:30-09:00, öğle yemeği 12:00-13:00 ve ikindi kahvaltısı 15:15-15:45 saatleri arasında yapılmaktadır. Yemek servisi saatleri okullarımızın türlerine göre farklılık gösterebilir. Günlük akış çizelgelerinden okulunuzun yemek servisi saatlerine ulaşabilirsiniz.



### ***Palet Mutfağı***

Palet Eğitim Kurumları olarak, öğrencilerimizin sağlıklı gelişimlerinin en önemli unsurlarından biri olan sağlıklı beslenme konusuna özellikle dikkat ediyoruz. Catering hizmeti aldığımız şirket bünyesinde çalışan gıda mühendisleri tarafından rutin kontrolleri yapılan malzeme ve mekânlarımızda hijyene maksimum önem veriyoruz. Kızartmalar da dâhil olmak üzere, sıvı yağ olarak sadece zeytinyağı ve katı yağ olarak da tereyağı kullanıyoruz. Yemek listemiz, okulumuz yaş grubu öğrencilerinin ihtiyaçlarına göre gıda mühendislerince hazırlanıyor.

- Yemeklerimizde, doğal ortamında 120 günde büyüyen tavuklar kullanılmakta ve köy yumurtalarımız da Arnavutköy’de tamamen organik beslenme yapılan bir çiftlikten gelmektedir.
- Gelişme çağındaki yavrularımız için yoğurt çok önemli bir besindir. Bu yüzden yemek listemizde mümkün olduğunca kendi mutfağımızda yaptığımız yoğurt bulundurulmasını destekliyoruz. Yoğurt yapımında ve içecek olarak günlük pastörize süt kullanılmaktadır.
- Reçel ve kompostolarımız da ev yapımıdır. Özellikle sonbahar ve kış aylarında öğrencilerimize sunduğumuz bitki ve meyve çaylarımızı da taze hazırlayıp ikram ediyoruz.
- Aynı evlerimizde yaptığımız gibi, mevsiminde alıp buzluğa koyduğumuz taze fasulye, patlıcan, bezelye vb. sebzeleri kış döneminde kullanıyoruz. Konserve sebze kesinlikle KULLANMIYORUZ.
- Hazır çorbalar, margarin, yapay tatlandırıcılar, hazır bulyonlar, renkli şekerlemeler, hazır meyve suları ve boyalı sütleri asla KULLANMIYORUZ.

## f. Okul Servisi

- Servis hizmetinden **“Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği”** esasları dahilinde yararlanırlar. Yeterli sayıda öğrencinin oturduğu her semte servis konulur. Her serviste hostes vardır.
- Araçların güzergâhları öğrencilerin oturduğu adreslere göre belirlenir. Servisler bu güzergâhlar dışına çıkamaz. Servis bürolarından alabileceğiniz web sayfası linki ile araçlarda bulunan GPRS (Uydu Takip Sistemi) sayesinde aracın konumunu takip etmek

mümkündür. Servisle ilgili ortaya çıkabilecek olası aksaklıkların anında merkeze bildirilmesi için servis şirketinin bir sorumlusu gün boyunca okulda bulunmaktadır.

- Taşıma hizmeti için tercih edilen firmalar kurumsal, personelinin hizmet içi eğitimden geçiren, belgeleri eksiksiz sürücülerle çalışmaktadır. Okulumuz yalnızca anlaşmalı olduğumuz servis firmasının hizmetinden sorumludur.
- 0-3 yaş arası öğrenciler için servisimiz yoktur. Servis ücreti her yıl valilikçe belirlenir. Servis güzergâhını ve alınacak öğrencilerin sırasını servis sorumlusu belirler.
- Öğrencilerimizin okula ulaşımının düzenli olması için servis saatlerine titizlikle uyulması gerekmektedir. Servis aracı öğrenciyi 3 dakikadan daha fazla beklemez. Beklemesi talep edilemez.
- Servis kullanılmayacaksa en geç bir önceki günün akşamı saat 18:00'e kadar servis sorumlusu haberdar edilmelidir. Akşam servisinde alınmayacak öğrencinin bilgisi saat 14:00'e kadar bizzat veli tarafından okul müdürlüğüne bildirilmelidir.









# 4. AKADEMİK PROGRAM

## a. Palet Okulları Eğitim Modeli

### MONTESSORİ EĞİTİM MODELİ

Montessori Eğitim Kurumlarında öğretmenler, idari personel, veliler ve çocuklar arasında saygılı ilişkiler kurulması için yatırım yapıyoruz. Okul topluluğumuza katılan ailelerimizin ve eğitim personellerimizin çeşitliliğini takdir ediyor ve bu renkliliğin kurumumuza zenginlik kattığına inanıyor, onların onların kültürel birikimlerinden ve geleneklerinden yararlanmayı umut ediyoruz. Eğitime yaklaşımımız, 1907 yılında Roma’da Montessori okulunu kuran ilk İtalyan kadın hekim olan Maria Montessori’nin felsefesine ve yöntemlerine dayanmaktadır. Dr. Montessori, eğitim sürecinin amacının bir çocuğun doğal öğrenme arzusunu geliştirmek olduğuna inanır. Dr. Montessori, tüm çocukların fitraten aynı temel ihtiyaçlara sahip olduğunu gözlemlemiştir. Bunlar:

- Düzenleme, sınıflandırma ve yorumlama ihtiyacı,
- Bağımsızlık ihtiyacı-gerçeklik üzerinde ve gerçeklik içinde kişisel olarak hareket etme dürtüsü,
- Toplumsal ilişkilere duyulan ihtiyaç,





- Hayal gücü ile gerçekliği deneyimlemedir.

Dr. Montessori, çocukların kendi kendilerine öğrenmeleriyle motive olduklarını ve yaparak-yaşayarak öğrendiklerini gözlemlemiştir. Erken çocukluk döneminde kurulan konsantrasyon, kararlılık ve amaç; ileriki yaşlarda kendine güvenen, başarılı bir öğrenme sağlar. Montessori sisteminde çocuklar, öğrenmenin sevincini gözlemlemeyi, düşünmeyi, değerlendirmeyi ve deneyimlemeyi öğrenirler. Montessori metodu özünde bağımsızlığı, sınırları dahilinde özgürlüğü ve çocuğa saygıyı vurgular. Sınıf alanları planlı olarak tasarlanmış ve materyaller özenle seçilmiştir. Sınıfta yaşça büyük öğrencilerin olması avantaj sağlar. Sınıftaki küçük çocuklar, daha büyük öğrencileri çalışırken gözlemleme ve taklit etme fırsatına sahiptir. Daha büyük öğrenciler, ne yaptıklarını açıklayarak, küçük çocuklara yardım ve danışmanlık yaparak kendi bilgilerini pekiştirme fırsatına sahip olurlar. Her çocuk, birçok yetenek ve karmaşıklık düzeyine sahip bir sınıfta kendi hızında öğrenebilir ve gelişebilir.

Montessori yaklaşımı geleneksel eğitim modellerinde yapılan bir değişiklik değil, öğrenme ve öğretimin giderek karmaşık hale geldiği bir dünyada başarılı çocuklar hazırlamak üzere tasarlanmış tamamen farklı bir yoldur.

## **b. Montessori Eğitim Felsefesi**

**Kendi Kendine Eğitim:** Maria Montessori, çocukların her birinin birbirinden farklı olduğunu, bu yüzden de bireyselliklerinin gelişebilmesi için mümkün olduğunca özgürlüğe sahip olmaları gerektiğini fark etmiştir. Öğrenciler sadece kendileriyle rekabet içerisinde

olabilirler ve böylece başarı kendilerinin ödülü hâline gelir. Öğrenmeye yönelik arzuları içten gelmelidir. Öğrenme motivasyonu için çocuk öğrenmeyi kendi istiyor olmalıdır. Bu sebeple de ödül ya da ceza önemsizdir.

Uygun koşullar sağlandığında, çocuklar başka meşguliyet edinmektense anlamlı öğrenmeler gerçekleştirebilecekleri ve kendilerini eğitebilecekleri işler yapmayı tercih ederler. Bununla birlikte, bir yetişkine göre “iş tanımı” ile çocuğa göre **“iş tanımı”** arasında farklılık vardır. Yetişkinler bir sonuca ulaşmak için çalışırlar fakat çocuklar sürecin kendisi için çalışırlar.

Çocuklar, bilgileri bir sünger gibi emmek ve öğrenmek için bazı hassas dönemlere sahiptirler. Anlamlı çalışmalar için derin bir sevgiye ihtiyaçları vardır. Montessori Okulları, dikkatli bir şekilde hazırlanmış çevreler içerisinde çocuğa limitler dâhilinde özgürlük sunarak ve çocuğu materyallere ve bazı aktivitelere maruz bırakarak en büyük emelleri olan benlik gelişimlerini gerçekleştirmelerini garanti etmektedir:



**Öğretici Materyaller:** Montessori sınıflarındaki materyaller, çocukların hareket etme ve öğrenmeye yönelik tutkularını güdülerler. Öğrenmenin gerçekleşmesinden önce, çocuğun materyale yönelik canlı bir ilgisinin oluşması gerekir. Bu sebeple, materyaller mümkün olduğunca sade ve ilgi çekicidir. Materyaller, onların boylarına göre tasarlanmış raflarda sergilenmektedir, böylece çocuklar kolay bir şekilde materyalleri görebilmekte ve onlara erişebilmektedirler. Çocukların rahatlıkla taşıyabilmeleri ve kendilerine bir çalışma alanı oluşturabilmeleri için materyaller tepsilerde veya sepetlerde bulunmaktadır. Sınıflarda çeşitli materyallerin bulunması, her çocuğun bir materyalle çalışabilmesini sağlamaktadır. Her materyalden sınırlı sayıda bulunması, çocuklarımızın sabretme ve paylaşma becerilerinin gelişmesine katkı sağlar. Materyaller basitten karmaşığa ilerlemektedir ve çocukları dolaylı olarak ileride çalışacakları materyallere ve konulara hazırlamaktadırlar. Materyaller, çocukların hatalarını kendi kendilerine kontrol edebilmelerine yönelik olarak hazırlanmıştır ve bu sayede çocuklar kendi hatalarını görerek düzeltme yapabilmektedirler.



**Hazır Çevre:** Öğrenmenin gerçekleşebilmesi için, bulunulan ortam da en az öğrenci ve öğretmen kadar önemlidir. Farklı yaş gruplarından öğrenciler, Montessori sınıflarında birlikte bulunmaktadır. Klasik sınıflara göre daha sessiz ve daha meşgul bir sınıf aktivitesi vardır. Sınıflar, çocukların hareket edebilmelerine ve özgürce gelişebilmelerine olanak sağlayacak şekilde düzenlenmiştir. Sınıf içerisinde yer alan eşyalar çocukların boylarına göre hazırlanmıştır. Çocuklar kendi kendilerine yahut küçük gruplar halinde çalışmalarını sürdürebilmektedirler. Montessori sınıfları estetik olarak memnun edici ve doğanın güzelliğini yansıtabilecek şekilde dizayn edilmiştir. Oldukça düzenli bir yerdir ve her materyalin ait olduğu bir alan vardır. Amaca yönelik olarak hareket özgürlüğü Montessori sınıflarının bir parçasıdır.



## c. Montessori Sınıfında Alanlar

### **Günlük Yaşam Alanı**

Günlük yaşam alanı çalışmalarlarıyla koordinasyonun, bağımsızlık hissinin, içinde bulunulan çevrenin anlaşılması ve korunması amaçlanmaktadır. Okul öncesi yaş grubu için sınıflarımızda günlük yaşam alanı bulunmakla birlikte, ilkokul seviyesinde de yaş düzeyinin artmasıyla birlikte bu etkinlikler çeşitlendirilerek diğer alanlardaki çalışmalarla birlikte yürütülmektedir.



## ***Duyusal Alan***

Boyut algısı, renklerin algılanması, geometrik katı cisimlerin şekilleri, geometrik düzlem figürleri, ses eşleştirme silindirleri, binomik ve trinomik küp çalışmalarıyla çocuğun gözlem yeteneklerinin gelişimi amaçlanır. Bu sayede ileride öğrenecekleri matematik konularının temelini oluşturur.





## **Matematik Alanı**

Okul öncesi dönemde, 10'luk sisteme dayalı matematik konularının anlaşılmasının kolaylaştırılması, miktar ve sembol arasındaki ilişkinin kurulması, basamak değerlerinin anlaşılması, basit düzeyde dört işlemin öğrenilmesi hedeflenmektedir.



İlkokul seviyesinde, okul öncesi dönemde edinilmiş bilgilerin üzerine ileri düzeyde matematik konularının öğretilmesiyle beraber, matematik alanının diğer alanlarla ilişkisinin fark edilmesi hedeflenmektedir.



## **Dil Alanı**

Okul öncesi döneminde, fonetik olarak okuma becerilerinin gelişmesi, yazma becerilerine giriş yapılması, bazı alıştırmalar üzerinden dilin gramerine giriş yapılması hedeflenmektedir.



İlkokul döneminde ise, giriş yapılmış olan gramer konuları daha ileri düzeye taşınmaktadır. Okuma ve yazma becerilerinin gelişmesiyle birlikte, okuduğunu anlama becerileri üzerinde çalışılmaya başlanır. Güzel yazı yazma çalışmalarlarıyla birlikte estetik algılarının desteklenmesi amaçlanmaktadır.





## **Coğrafya Alanı**

Coğrafya konularının öğrenilmesi, çocuğun kendi çevresiyle ve dünyayla ilgili farkındalığının artmasına katkı sağlar. Bu alanda Güneş Sistemi, Dünyanın oluşumu, dünyamızdaki sistemlerin nasıl işlediği, jeolojik evreler gibi çocukların ufkunu açacak, onlarda merak uyandıracak ve bu sayede araştırma yapmaya teşvik edecek konular işlenmektedir. Sınıflarımızda gerçekleştirdiğimiz deneylerle genel fizik kurallarını öğrencilerimize henüz ilkokuldayken vererek büyürken çevrelerini anlamalarını hedeflemekteyiz.





### ***Bilim Alanı (Fen Bilgisi)***

Bitki bilimi ve hayvan bilimi alanlarında çocukların gözlem yapabilme becerilerinin artırılması amacıyla bazı bitkiler ve hayvanların bölümlerinin incelenmesi, havanın gözlemlenmesi, manyetik ve manyetik olmayan maddelerin incelenmesi, suyun kaldırma kuvvetinin fark edilmesi gibi konular işlenip, eşgüdümlü olarak deneysel gözlemler yapılmaktadır.

#### d. Öğretmenin Görevi

Maria Montessori öğretmene **“yönlendirici, rehber”** diye hitap eder ve rehberin görevi geleneksel sistemdeki bir öğretmenden oldukça farklıdır. Her şeyden önce bir yönlendirici, çocuğun kişisel ilgi ve ihtiyaçlarını titizlikle gözlemler ve ona uygulaması için verilmiş bir müfredatı takip etmenin yanı sıra kendi gözlemlerine dayalı, her öğrencinin özel ihtiyacına hizmet eden günlük bir plan hazırlar. Her çocuğun gözlemini titizlikle takip eder ve materyaller ile çalışma sürecini kayıt altına alır. Çocukların **“hazır olma”** evrelerini çok iyi tanır ve çocukları hazır olma haline göre belli materyallere yönlendirir; çekingen öğrencileri ise cesaretlendirecek bir materyal ile çalışmalarını sağlar. Bir çocuk hata yaptığında mümkün olduğunca müdahale etmez ve çocuğun materyali keşfedip kendi hatasını kendisinin düzeltmesini bekler. Montessori sistemi içerisindeki öğretmenlerin böyle davranmasının temel sebeplerinden biri ise Maria Montessori’nin çocuğun deneyimleyerek öğrenmesi prensibinden yola çıkarak hareket etmelerindendir.





## BİLİMSEL ÇALIŞMALARDA MONTESSORİ EĞİTİMİ

Yüzyılı aşkın bir süredir var olan Montessori eğitim yöntemi ile ilgili yazılan bilimsel makaleler Montessori eğitiminin etkili olup olmadığını ve neden etkili olabileceğini daha iyi anlamamıza yardımcı olmaktadır. Aşağıda bununla ilgili bazı makalelerin sonuç kısımlarından alıntılar yapılmıştır:



### Chapter 4

#### THE EFFECT OF MONTESSORI SENSORIAL EDUCATION ON CHILDREN'S DEVELOPMENTAL AREAS

Aslin ARSLANOĞLU\*, Zülfıye Gül ERCAN\*\*

##### INTRODUCTION

Human beings receive information from the outside world through their senses, and sensation and perception are two different processes that help them make sense of their environment. Sensation occurs when the sensory receptors are activated by a stimulus in the environment. The nervous system receives sensory information through external layers, ears, skin, tongue and nose and internal receptors (e.g., pain receptors, pressure receptors), processes this information and generates appropriate responses. Sensation received by each sensory organ enables a person to interact with his/her environment (Bogdan, 1996).

Perception is defined as the understanding and interpretation of sensory information coming from the eyes, ears and other sensory receptors. Cognitive inputs are selected, collected, interpreted, stored and made meaningful. All these processes are analyzed uniquely for each perceiver (Bee & Boyd, 2004/2009; Ercan, 2009; Finkbeiner-Koskin, 2003). Perception consists of three main components: perceiving the outside world, reorganizing and integrating the newly perceived information into existing knowledge and finally perceiving the new situation and acting accordingly (Bee & Boyd, 2004/2009; Caciopola, 1999; Ercan, 2009).

Perceptual experience is an important way to acquire information. A variety of information is obtained from the environment with senses of sight, touch, hearing, taste and smell. During infancy, human beings acquire their first information about their environment through perceptual experiences. The baby reacts to sound shortly after birth, notices tastes such as sweet and salty, and he/she prefers sweet. The baby responds to his/her mother's touch and communicates through different sounds and behaviors. When he/she is two weeks old, he/she follows visual stimuli and manipulates objects with his/her hands. During this period, everything in the world is new for the baby, and he/she recognizes his/her environment through his/her perceptions (Ercan, 2009).

18<sup>th</sup> and 19<sup>th</sup> centuries became periods in which intense debates occurred concerning the sources of information, the learning process and the factors affecting the learning process. It was concluded that the sensations obtained through sensory organs were the sources of information, and they should be utilized in education as they had considerable impact on the learning process. Philosophers, educators and physicians such as Deinet, Burkle, Pestel, Pestalozzi, Itard, Séguin and Montessori were interested in the treatments of aurally, visually and mentally challenged people and their education (Arsl & Güneş, 2007; Temel & Toran, 2013).

Pestalozzi created an environment in which children from socio-economically disadvantaged backgrounds could directly interact with objects. He opened a school and focused on sensorial education. Having developed a language teaching method for people with hearing and speech impairments, Itard noticed important improvements in each child and extended his methodology. He developed an individualized education program in which

\* English Teacher and Ph.D. Student, Trakya University, Graduate School of Social Sciences, Interdisciplinary Disability Studies

\*\*Assoc. Prof. Dr., Trakya University, Faculty of Education, Preschool Education Department

ST. KLIMENT OHRIDSKI UNIVERSITY PRESS tarafından 2017'de basılan eğitim araştırmaları ve uygulamaları isimli kitapta **“Montessori Duyusal Alan Eğitiminin Çocuk Gelişim Alanlarına Etkisi”**



Sensorial activities assist children in becoming good observers. With the help of these activities, children expand their knowledge and skills in mathematics, geography, geometry, botany, art and music. Sensorial activities are categorized into eight groups (visual, tactile, basic, thematic, auditory, olfactory, gustatory and kinesthetic), and they enhance children's skills such as their observation, comparison, discrimination and decision-making skills. Children are given the opportunity to experience various concepts including volume, weight, color, texture, etc. (Kutuk, 2004; Larson, 2010).

With the recognition of the importance of sensorial education, educational and therapeutic approaches and applications started to develop. Besides Montessori, there were other researchers such as Gestalt, Sand, Kephart, Frodip, Bery and Ayres who also focused on sensorial education and sensory integration (Ercan, 2009). However, Montessori was a pioneer in the field of early childhood education. Thus, the objective of this study was to review existing literature on Montessori sensorial education and its effect on children's developmental areas.

#### MATERIAL AND METHOD

The purpose of this study was to review recent accounts of research concerning the effect of Montessori sensorial education on children's developmental areas. The studies included in this review were conducted abroad and were published between 2000-2016. The studies were obtained from Association Montessori Internationale publications and from various electronic databases (Google Scholar, SpringerLink, ERIC and ResearchGate) using the following keywords: "Montessori", "sensory", "education" and "activity". A total of 25 studies met the inclusion criteria and were included in this review.

#### RESULTS

Studies were categorized under three headings: a) studies analyzing the effect of Montessori education on language, reading and writing skills, b) studies analyzing the effect of Montessori education on mathematical skills and c) studies analyzing the effect of Montessori education on social-emotional, cognitive and motor skills.

##### Studies analyzing the effect of Montessori education on language, reading and writing skills

Soundy (2003) conducted a qualitative study in a highly regarded Montessori school to examine children's literacy development. More than 300 children, aged between 8 weeks to 6 years, attended this school. The study, which focused on the relationships between literacy learnings and thought during the first 6 years of life, aimed to analyze the participants' naturally occurring behaviors and their use of language within meaningful contexts. Apart from the Montessori materials, traditional language arts materials were also used in the study. The children used sandpaper letters and also didactic materials to identify and sort objects according to their initial consonant sounds, to create rhyming words and to make sentences. It was concluded that the sensorial materials used in the study improved children's language skills (e.g., vocabulary, comprehension, receptive/inceptive language skills).

Rodriguez et al. (2003) evaluated the second grade reading achievement scores on Spanish and English norm-referenced tests between the two groups of students who participated in either a prekindergarten Montessori bilingual program (n=50) or a prekindergarten traditional bilingual program (n=50). Students were of Hispanic origin, their second language was English, and they were from low socio-economic status families. The findings of the study indicated that students who had participated in a prekindergarten Montessori bilingual program significantly outscored their peers on the English reading subtest of the ITBS (Iowa Tests of Basic Skills).

Vance (2003) focused on the relationship between the preschool experience and the acquisition of phonological awareness in kindergarten. Four different approaches (Head Start,

konusunda Aslın ARSLANOĞLU, Zülfiye Gül ERCAN tarafından makale çalışmaları kitabın 4. bölümde toparlanmıştır.

Montessori eğitiminin dil, okuma ve yazma becerileri üzerindeki etkisini analiz eden çalışmalar:

Soundy (2003), çocukların okur-yazarlık gelişimini incelemek için saygın bir Montessori okulunda nitel bir çalışma yapmıştır. Çocuklar, nesneleri ilk ünsüz seslerine göre tanımlamak ve sıralamak, kafiyeli kelimeler oluşturmak ve cümleler kurmak için zımpara harfleriyle didaktik

malzemeler kullandılar. Çalışmada kullanılan duyuşal materyallerin çocukların dil becerilerini (örneğin, kelime bilgisi, anlama, alıcı/anlamalı dil becerileri) geliştirdiği sonucuna varıldı.

Hobbs (2008), Montessori okulu ve geleneksel okul ortamlarına devam eden öğrencilerle bir çalışma yürüttü ve katılımcıların başarı puanlarını inceledi. Okuma, matematik, dil sanatları, bilim ve sosyal bilimlerin ham puanlarının bağımlı değişken olarak belirtilmiştir. Sonuçlar, Montessori okul ortamlarına devam eden öğrencilerin okuma ve matematikteki akademik başarısının Montessori olmayan okul ortamlarına göre önemli ölçüde daha yüksek olduğunu göstermiştir.



Ryan (2015), Montessori duyuşsal malzemelerinin (kum tepşisi, zımpara kağıdı harfleri, hareketli alfabe, metal insets, nesne kutuları vb.) öğrencilerin okur yazarlık becerileri üzerindeki etkisini araştırdı. Çalışmaya altı çocuk katıldı. Doğrudan okuma ve yazma ile ilgili etkinlikler seçilmiştir. (isim yazma, otoportre çizimi, kelime okuma ve yazma becerisi vb.) Çalışma, duyuşsal materyallerin olumlu etkisinin altını çizerek, çalışmada kullanılan faaliyetlerin öğrencilerde okuma ve yazmaya olan ilgilerini ve öz saygılarını artırdığı sonucuna vardı.

Montessori eğitiminin matematiksel beceriler üzerindeki etkisini analiz eden çalışmalar:

Harris (2007), müzikle zenginleştirilmiş bir müfredatın öğrencilerin matematik sınav puanları üzerindeki etkisine odaklanmıştır.

Öğrencilerin matematiksel yeteneklerini değerlendirmek için kullanılan araç Erken Matematik Yetenek Testi-3'tü ve göreceli büyüklük, sayma becerileri, hesaplama becerileri, konvansiyon bilgisi ve sayı olguları kavramlarını kapsıyordu. Müzikle zenginleştirilmiş Montessori eğitimi alan öğrenciler, geleneksel Montessori eğitimi

HighScope, Montessori and summer schools) were examined, and a total of 134 children participated in the study which continued for a year. It was found out that children attending Montessori preschool program outscored all other children, and the results underlined the improvements in children's language skills (e.g., phonological awareness, rhyme recognition, letter recognition and spelling).

Holten (2008) carried out a study with students attending either Montessori school settings or non-Montessori school settings and examined participants' achievement scores. It was stated that the raw scores for reading, mathematics, language arts, science and social studies were the dependent variables. The results showed that the academic achievement in reading and mathematics of students attending Montessori school settings was significantly higher compared to those in non-Montessori school settings. No significant differences were observed in the remaining variables.

Bowman (2011) conducted a study to examine the effect of Montessori-based literacy materials on the reading skills of students 3 through 7. Students were divided into experimental and control groups, and there were 71 students in each group. Montessori sensorial materials (e.g., movable alphabet, color-coded vowels, multi-sensory sandpaper letters, activities that focused on the grammatical and morphological structure of words) were used in the experimental group. Teachers in the control group used a basal reading method. The findings of the study indicated that there was no significant difference in reading achievements between the two groups. The possibility of other confounding variables (e.g., gender, the number of years they attended school) was also highlighted in the study.

Ryan (2015) explored the effect of Montessori sensorial materials (e.g., sand tray, sandpaper letters, movable alphabet, metal insets, object boxes) on students' literacy skills. Six children participated in the study. Activities directly related to reading and writing were chosen (e.g., writing names, self-portrait drawing, the ability to read and write words). The study underlined the positive impact of sensorial materials and concluded that the activities used in the study increased interest in reading and writing and built up students' self-esteem.

Carlson (2015) conducted an action research project and evaluated the impact of the "Handwriting without Tears" curative curriculum on the participants' general writing skills. The participants were a group of 8 students aged 3-6 years, and they had poor handwriting skills. Students were engaged in multi-sensory activities. For example, letter formation was taught in funny ways (e.g., "Imagie c. Jump c. bump the line: up like a helicopter; up higher; slide down, bumps, travel away"). However, they also continued to use traditional Montessori materials such as sandpaper letters, sand tray and metal insets. Handwriting samples were analyzed, and the findings suggested the positive impact of intervention on the students' handwriting skills. It was also found out that the above-mentioned traditional Montessori materials were chosen less often.

McFarland (2015) also carried out an action research project in America to assess the impact of Montessori didactic materials (e.g., movable alphabet, metal insets, pink tower, tracing work) on the handwriting skills of students. A total of 20 students aged 2.5-5 years participated in the study. The handwriting samples were analyzed, and it was reported that the didactic materials were effective in improving the handwriting skills of children. Students also chose handwriting works on their own.

Franz and Schubert (2015) conducted a study in Croatia to evaluate the phonological skills of children who were aged around 5. A total of 60 children from two Montessori preschools and two regular preschools participated in the study, and in each group there were 15 girls and boys. A multi-sensory approach to writing was adopted in the Montessori preschool (e.g., tracing sandpaper letters, grouping objects that started with the same letters). The activities used with children attending regular preschools did not include elaborated metalinguistic exercises. At the end of the study, the children attending Montessori preschools had a greater phonological awareness than the children attending regular preschools.

31

feet) and metric (centimeters, meters) units. On the other hand, Montessori mathematics curriculum supported students' understanding of length measurement.

Moyer-Packham et al. (2016) conducted a study that used a convergent mixed-method design, and they aimed to assess the role of affordances in children's learning performance and their efficiency during their interactions with mathematics apps on touch-screen devices. A total of 100 children aged 3-8 years participated in the study. The virtual manipulative mathematics apps included Montessori-inspired activities (e.g., pink towers, red bars, beads). There were 95 potential helping and hindering affordances among 18 apps. The findings of the study indicated the positive impact of affordances on children's learning performance and efficiency.

Laki, Yurilyeva and Schiffman (2016) carried out a study with kindergartners and first graders to assess their ability to accurately solve arithmetic problems, their understanding of base-10 (place value) and their use of strategies. A total of 150 students from Montessori and non-Montessori schools participated in the study. A subgroup was formed ( $n=53$ ) two years later, and the findings of the study revealed no differences in the mathematics knowledge of the students from Montessori and non-Montessori schools. However, Montessori students used various strategies to obtain answers.

**Studies analyzing the effect of Montessori education on social-emotional, cognitive and motor skills**

Giesenberg (2000) assessed the spiritual development of students attending a Montessori school. A total of 56 students, aged 3-5 years, participated in the study. At the end of the study, students were able to express aspects of spirituality in their discussions and artwork, they were aware of their surroundings, and they were able to express abstract concepts (e.g., beauty, love).

Canellano (2002) focused on students' self-esteem, self-efficacy and their prosocial behaviors. A group of 31 children receiving Montessori instruction and a group of 58 children receiving traditional instruction participated in the study. It was stated that participants had begun their education at age 5. The findings of the study revealed that the differences between the two groups were statistically significant, and children receiving Montessori instruction demonstrated lower levels of physical and verbal aggression when compared to children receiving traditional instruction.

Centofanti (2002) conducted a study with developmentally delayed kindergarten students. The researcher focused on participants' sense of touch by using a multiple intelligence pedagogical approach inspired by Montessori method of teaching. A total of 17 students participated in the study, and 25 interviews were conducted in total. The children used clay and practiced building alphabet letters. At the end of the study, it was found out that the Montessori method of teaching had a positive impact on students' ability to recognize, learn and remember letters.

Rule and Stewart (2002) carried out a study by using a pretest-posttest control group design to assess the effect of Montessori practical life activities on kindergarten-aged children's fine motor skills. Students were assigned to experimental ( $n=101$ ) and control groups ( $n=85$ ). Students in the experimental group were provided with 50 different sets of activities over a 6-month period, and they used tweezers, tongs and spoons. Students in the control group were not exposed to the practical life activities. At the end of the study, students in the experimental group scored higher on the post-test than their peers in the control group.

Dohmann (2003) focused on the academic outcomes of two groups of students who graduated from the same high school. A total of 201 students participated in the study. The first group of students completed the fifth grade in Montessori programs at MacDowell and

alan öğrencilere kıyasla sınav sonrası daha yüksek puan aldılar.

McIntosh (2015), Montessori Matematik müfredatının düşük ilköğretim öğrencilerinin uzunluk ölçümü anlayışı üzerindeki etkisini incelemek için bir eylem araştırma projesi yürüttü. Özel bir Montessori okul sınıfında gerçekleşen çalışmaya 22 öğrenciden (11 birinci sınıf öğrencisi ve 11 ikinci sınıf öğrencisi) katıldı. Montessori duyuşsal malzemeler, (kırmızı çubuklar, renkli silindirler, yapıcı üçgenler vb.) öğrenciler tarafından standart ölçüm aracı olarak kullanılmıştır.

Çalışmanın sonunda, çocukların hem alışılmış (inç ve ayak) hem de metrik (santimetre, metre) ünitelerde standart bir ölçüm aletini okumakta güçlük çektiği sonucuna varıldı. Öte yandan, Montessori matematik müfredatı, öğrencilerin uzunluk ölçümü anlayışını destekledi.

Montessori eğitiminin sosyal-duyuşsal, bilişsel ve motor beceriler üzerindeki etkisini analiz eden çalışmalar:

Giesenberg (2000), Montessori okuluna giden öğrencilerin ruhsal gelişimlerini değerlendirilmiştir. Çalışmaya yaşları 3-5 arasında değişen toplam 56 öğrenci katıldı. Çalışmanın sonunda, öğrenciler

tartışmalarında ve sanat eserlerinde maneviyatın yönlerini ifade edebilirler, çevrelerinin farkındadırlar ve soyut kavramları (güzellik, sevgi...) ifade edebildiler.

Castellanos (2002), öğrencilerin özsaygıları, öz-etkinlikleri ve sosyal davranışları üzerine odaklanmıştır. Çalışmaya Montessori eğitimi alan 31 çocuk ve geleneksel eğitim alan 58 çocuktan oluşan bir grup katıldı. Katılımcıların eğitimlerine 5 yaşında başladıkları belirtildi. Çalışmanın bulguları, iki grup arasındaki farkların istatistiksel olarak anlamlı olduğunu ve Montessori eğitimi alan çocukların, almayan çocuklara göre daha düşük fiziksel ve sözel saldırganlık düzeyleri gösterdiğini ortaya koymuştur.

In another study which was conducted in Russia by Alkhanova and Safakheva (2016), Montessori materials and activities such as movable alphabet, rough letters and color coding of different parts of speech were used to improve preschool-aged children's English language skills. It was concluded that Montessori materials had a positive impact on learners' communication skills and their motivation to learn a foreign language.

Jones (2016) carried out an action research project in America to assess the impact of technology on the motivation level and literacy skills of 4-year-old students who were identified as being at risk for school readiness. The study was conducted in a primary Montessori school, and a total of 13 students participated in the study. Prior to intervention, the researcher only used Montessori materials such as movable alphabet, sandpaper letters and I Spy sound baskets, but the students were not interested in these materials. The researcher incorporated iPad and Smartboard activities into the Montessori classroom (e.g., Tracing English Alphabet, Phonics Slicing Game) during the intervention. The findings indicated the positive impact of intervention on the students' knowledge of letter names and sounds.

Akman (2016) conducted an action research project and investigated the effect of Montessori sensorial materials on the phonological awareness skills of students aged 5-6 years. A group of 13 students participated in the study who were divided into four homogeneous intervention groups. Each group received phonological awareness lessons (for a total of 12 lessons). During the intervention program, movable alphabet was used to increase students' segmenting/ blending skills, and sandpaper letters were used to teach letter-sound association. At the end of the study, the positive impact of intervention on the students' phonological awareness skills (e.g., segmenting/ blending words, alliteration, recognizing the upper and lowercase letters, letter-sound association) was observed.

#### **Studies analyzing the effect of Montessori education on mathematical skills**

Harris (2007) focused on the impact of a music-enriched curriculum on learners' math test scores. An experimental design was employed, and a total of 190 students aged 3-5 years participated in the study. The control group received traditional Montessori instruction and the experimental group received a music-enriched Montessori instruction (e.g., singing, playing, moving). The instrument used to assess the mathematical abilities of the students was the Test of Early Mathematics Ability-3, and it covered concepts of relative magnitude, counting skills, calculation skills, knowledge of conventions and number facts. Students who received music-enriched Montessori instruction scored higher on the post-test compared to the students who received traditional Montessori instruction.

Kurumeh and Mohammed (2012) conducted a non-equivalent quasi-experimental study in Nigeria to investigate the effectiveness of Montessori Method of Teaching in promoting students' interest in mensuration. A total of 221 students participated in the study who were selected randomly from four Junior Basic Schools. Students were randomly assigned to experimental and control groups. Students in the experimental group were taught the concept of mensuration using Montessori Method of Teaching, and they were provided with didactic materials such as rods, spindles, cubes, golden beads and threads. Students in the control group were taught the same concept using conventional approach. The findings of the study revealed the positive impact of Montessori Method of Teaching on students' interest in mensuration.

McIntosh (2015) carried out an action research project to examine the effect of Montessori Mathematics curriculum on lower elementary students' understanding of length measurement. A group of 22 students (11 first graders and 11 second graders) participated in the study which took place in a private Montessori school classroom. Montessori sensorial materials (e.g., red bars, colored cylinders, constructive triangles) were used as standard measurement tools by the students. At the end of the study, it was concluded that children had difficulties in reading a standard measurement tool in both customary (inches and

## e. Tasarım ve Beceri Atölyeleri



Tasarım Beceri Atölyeleri yoluyla gerçekleştirilecek çalışmalar ile çocukların ilgi, yetenek ve mizaçları doğrultusunda gündelik hayatlarında ihtiyaç duydukları yaşama becerilerini edinmeleri hedeflenmektedir.

Atölyeler; yeniçağın gerektirdiği problem çözme, eleştirel düşünme, üretkenlik, takım çalışması ve çoklu okuryazarlık becerilerinin kazandırılması amaçlarını taşımaktadır.

Öğrenciler, konu anlatımı ve soru sormanın yanı sıra üretim yapmayı, etkileşimde bulunmayı ve derinleşmeye yönelik bir sistemi tanıyacaktır.

Bilmekten çok tasarlamanın, yapmanın ve üretmenin ön plana çık-

tığı bu atölyeler çocuğun kendisini ve çevresini tanımasına, hakikati keşfetmesine yardımcı olacaktır.

## **KÜLTÜR VE SANAT ODAKLI ATÖLYELER**

### **1. DİL ANLATIM VE HİTABET**

- Ana dil ve yabancı dil gelişimine katkı sağlama,
- Türkçeyi; yazma kurallarına uygun olarak bilinçli, doğru ve özenli kullanmalarını sağlama,
- Eleştirel düşünme becerisi, yaratıcı düşünme becerisi, analitik düşünme becerisi kazandırma,
- Sorun çözme becerilerini geliştirme.

### **2. GELENEKSEL TÜRK SANATLARI ATÖLYESİ**

Hat - Ebru - Minyatür - Seramik - Çini - Tezhip



### 3. AHŞAP ATÖLYESİ

3 boyutlu ahşap ürünlerin tasarlanması ve derslerle ilişkilendirilerek üretilmesine dönük becerilerin geliştirildiği atölyelerdir.

- Ahşap tasarımı
- Ahşap oymacılığı
- Ahşap ürün ölçülendirme ve malzeme seçimi





#### 4. MÜZİK ATÖLYESİ



- Müzikle toplum arasındaki bağı görebilme,
- Müzikle kültür, tarih ve estetik arasında bağı kurabilme,
- Dinleme, söyleme ve ritimsel etkinliklerle müzik yapabilme,
- Enstrüman çalabilme,
- Müziği millî ve manevi değerlerle ilişkilendirebilme, müziğin bir bilim dalı olarak da farklı bilimlerle ilişkisini kurabilme
- Müziğin her insan için öğrenilebilir olduğunu anlayabilme.



## 5. SAHNE SANATLARI ATÖLYESİ

### ***Tiyatro eğitiminin amacı:***

- Çocukların kendi potansiyellerini keşfederek sorumluluk sahibi olmalarını ve özgüven kazanmalarını sağlamak, aynı zamanda kendilerini anlatabilmelerine fırsat vermektir.
- Ortaokul öğrencilerinin eğitim yılı süresince bir araya gelerek en az bir oyun sergilemesi amaçlanmaktadır.
- Yıl sonunda öğrenciler, tiyatro oyununu çeşitli kurumlara ve ailelerine sergiler.
- Okullar arası tiyatro yarışmalarına katılabilirler.

## BİLİM ODAKLI ATÖLYELER

### 1. FEN BİLİMLERİ ATÖLYELERİ

- Bilim tarihi - Astronomi - Tarih ve Arkeoloji
- Küresel Sürdürülebilirlik -Fizik - Kimya- Biyoloji
- Yaratıcılık Ahengi - (Mühendislik) - Matematik

### 2. TEKNOLOJİ ATÖLYELERİ

Bilişim teknolojilerine yönelik uygulamalar doğrultusunda öğrencilerimizin yeni bilgi ve teknolojileri üreten; bilişim araçlarını doğru, etkin ve güvenli kullanmalarını geliştiren uygulamalara yönelik becerilerin geliştirilmesi amacıyla

- Robotik kodlama,
- Yazılım,
- Üç boyutlu tasarım



- Grafik tasarım vb. alanlarda etkinliklerin gerçekleştirildiği atölyedir.

## f. Kulüp Faaliyetleri

- Öğrenciler ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda üst düzey becerileri kazanabilmeleri ve kendilerini geliştirebilmeleri için ilgi duydukları kulüp faaliyetine yönlendirilirler.
- Hafta içi son ders saati, kulüp dersi olarak yürütülür. Bununla birlikte cumartesi sabahı öğlene kadar da kulüp öğretmenin gözetiminde çalışmalar yapılır.
- Her kulüp 9 hafta olarak planlanacaktır. Her öğrenci yıl boyunca 4 kulüpten faydalanmış olur. Bu sayede öğrencilerin seçmiş oldukları alanda derinleşmesi sağlanacaktır.



## Okul Takımları

Okul takımların nihai amacı, okulu çeşitli projelerde temsil edecek nitelikteki öğrencilerin desteklenmesi ve teşvik edilmesidir. Öğrenciler bu kulüplere özel kriterlere göre kabul edilir. Eğitim ve öğretim başında okul takımı seçim sınavları yapılır. Milli sporcu olan ya da alanında önemli bir başarısı olan öğrencilerimiz, çalışmalarına devam ederken okul takımında arkadaşlarına rehberlik eder. Yarışmalarda derece kazanmış öğrencilere okul takımında öncelik verilir. Okul takımlarında öğrenciler kendilerinin öğretmeni olur, dönem başında hedeflerini belirler ve hedefleri doğrultusunda çalışır.



## g. Proje Tabanlı Eğitim Modeli

Proje tabanlı öğrenme, öğrencilerin yaşamlarında karşılaşılabilecekleri problemleri sınıf ortamında farklı disiplinlerle bağlantı kurarak bir senaryo çerçevesinde çözmeye çalıştıkları öğrenme yaklaşımıdır.

Bu modelde öğretmen yardımcı ve rehber, öğrenci ise özerk ve sorulayıcıdır. Her senaryonun sonunda gerçekçi ve öğrenci tarafından geliştirilmiş bir ürün ortaya çıkar.

- Proje konuları hayatın içindeki problemler ile ilgili olmalıdır. Konuların öğrencilere verilmesi ile öğretmen öğrencilere çalışmalarda rehberlik eder.
- Proje çalışmaları hazırlanıncaya kadar haftanın belli günleri (dersin işlendiği gün olabilir) öğretmen çalışmaların gidişi hakkında proje gruplarından bilgi alır ve çalışmalarında onlara rehberlik eder.
- Konu ile ilgili güncel olayların proje şeklinde dağıtıldığı durumlarda ise ders, normal şekilde işlenir. Ancak proje konularına göre öğretmenler interdisipliner olarak yine rehberlik eder.

### ***Proje Tabanlı Öğrenme Öğrencilerin Kazanımları:***

- Grup üyelerinden birinin başarısız olması durumunda, tüm grubun başarısız olacağı düşüncesine kapılmalarını önlemek amacıyla dayanışma ön plandadır.
- Gruptaki her üyenin çalışmadaki performansı, öğretmen tarafından değerlendirildiği için bireysel sorumluluğun gelişmesine katkıda bulunur.

- Grup üyeleri, birbirleri ile sürekli iletişim hâlinde oldukları için sosyalleşmelerine katkıda bulunur.
- Grup üyelerinin yaptıkları çalışmaları ve kendilerini değerlendirmeleri, çalışmada verimin artmasını sağlar.

### **Proje Tabanlı Öğretim Yönteminin Esasları:**

- En az iki disiplinden yararlanılması gerekir.
- Üst düzey zihinsel beceriler kazandırılır.
- Okul ve yaşam iç içedir.
- Öğrenilenler kalıcıdır.
- Değerlendirmede portfolyo ve dereceli puanlama anahtarı kullanılır.
- Zekânın farklı boyutlarının kullanılması esastır.
- Bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gibi karmaşık becerileri kapsar.

### **Örnek konular:**

1. 'Çevrenizdeki evsizleri ve açlık çeken insanları doyurmak için bir bahçe tasarlayın ve meyve sebze ekin. (coğrafya-değerler eğitimi-botanik-mimari-gastronomi-psikoloji)
2. Birleşmiş Milletler'i uluslararası krizlere daha iyi tepki verecek şekilde iyileştirin ya da şekillendirin.
3. iTunes'u geleneksel edebiyat biçimleri için (şiir, roman vb.) bir araç olarak yeniden tasarlayın.'



## **h. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik (PDR)**

Okulumuzda Montessori metoduna uygun olarak eğitim verilir. Bu metoda uygun olan şekilde rehberlik etmek ve öğrencilerimizi gözlemlemek hem öğretmenlerin hem de rehberlik servisinin birincil görevidir. Bu gözlemler sonucu PDR servisi, öğrencimizin eğitim sürecini daha verimli hale getirmek için öğrencimiz veli ve öğretmenleri ile yıl boyunca iletişim ve işbirliği içerisinde.

Montessori metoduna uygun bir şekilde tasarlanmış sınıf ortamı bize öğrencimizi gözlemleme imkânını fazlasıyla sağlar. Sınıf ortamındaki gözlemler dışında; bahçe zamanında, spor etkinliklerinde, sanat çalışmaları sırasında ve birçok farklı alanda ve aktivite anında mümkün olduğunca çok gözlem yaparak öğrencimiz ile ilgili en doğal ve gerçekçi değerlendirme yapılır.

Öğrencimiz ile alakalı görüşmek istediğinizde şubeniz psikoloğu ya da psikolojik danışmanı ile iletişime geçebilir ve randevu alabilirsiniz. PDR servismiz de gerekli gördüğü takdirde sizlerle iletişime geçerek bilgilendirme yapacaktır.

## PALET OKULLARI PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK BİRİMİ

### *Genel Rehberlik Servisi Hizmetleri:*



- (1) Resmî ve özel, örgün ve yaygın eğitim kurumlarında rehberlik hizmetlerini yürütmek üzere rehberlik servisi kurulur.
- (2) Rehberlik hizmetlerinin etkili bir şekilde yürütülebilmesi için rehberlik servisinin;
  - a) Öğrenci, veli, öğretmen ve diğer personelin kolaylıkla ulaşabileceği konumda olması,
  - b) Uygun fiziki koşullara sahip olması,
  - c) Bilişim, iletişim araçları, gerekli büro malzemeleri, bireysel rehberlik ve grup rehberliği için gerekli araç ve gereçleriyle donatılmış olması gerekir.

## ***Alanlarına göre rehberlik hizmetleri:***



Rehberlik hizmeti alanlarına göre üçe ayrılır:

- a) Eğitsel Rehberlik:** Bireyin yetenek, ilgi, ihtiyaç, değer, kişilik özellikleri, imkân ve koşullarıyla uyumlu eğitsel kararlar alması; eğitime ilişkin olumlu tutum geliştirmesi ve hayat boyu öğrenme sürecinde bireyin gelişimine destek olunması amacıyla bireye ve ailesine sunulan hizmettir.
- b) Mesleki Rehberlik:** Bireyin kendini ve meslekleri tanıması; yetenek, ilgi, ihtiyaç, değer ve kişilik özellikleri doğrultusunda mesleğe yönelik seçimler yapması; mesleğe hazırlanması, başlaması, mesleğini sürdürmesi ve hayat boyu öğrenme sürecinde kendini geliştirmesi için birey ve ailesine sunulan hizmettir.

**c) Kişisel/Sosyal Rehberlik:** Bireyin bilişsel, sosyal, duygusal, ahlaki ve davranışsal gelişimini desteklemek amacıyla kendini tanıması; karar verme ve problem çözme gibi sosyal beceriler ile yaşam becerilerini geliştirmesi ve sorumluluk sahibi bir birey olarak hayatına devam edebilmesi için bireye ve ailesine sunulan hizmettir.

Rehberlik hizmetleri hizmetten yararlanan birey sayısına göre üçe ayrılır:

- a) Bireysel Rehberlik;** bireyin eğitsel, mesleki ve kişisel/sosyal gelişimine yönelik birebir sunulan rehberlik hizmetlerini kapsar.
- b) Grup Rehberliği;** bireylerin eğitsel, mesleki ve kişisel/sosyal gelişimlerine yönelik grupla gerçekleştirilen rehberlik hizmetlerini kapsar.
- c) Ebeveyn Rehberliği;** ailelerin çocuk yetiştirmeye ilişkin eğitsel ve kişisel/sosyal gelişimine yönelik birebir sunulan rehberlik hizmetlerini kapsar.

### **Öğretim Kademelerine Göre Genel Rehberlik Hizmetleri**

Rehberlik hizmetleri öğretim kademelerine göre üçe ayrılır:

- a) Okul öncesi dönemde rehberlik hizmetleri;** çocuğun sosyalleşmesine, ilkokula hazır olması için uyum çalışmalarına, kendini ifade etmeye yönelik sosyal beceriler kazanmasına, olumlu benlik algısı ile mesleklere ilişkin olumlu tutumlar geliştirmesine ve aile rehberliğine yönelik olarak eğitsel, mesleki ve kişisel/sosyal rehberlik hizmetleri kapsamında yürütülür.
- b) İlkokul kademesinde rehberlik hizmetleri;** öğrencinin okula uyum sağlamasına, eğitim ortamlarına ve öğrenmeye yönelik

olumlu tutum geliştirmesine; öğrenmeyi öğrenme ve öğrendiklerini aktarmaya yönelik bilişsel becerileri kazanmasına; etkili öğrenmeye yönelik stratejiler geliştirme, duyguları tanıma, kendini ifade etme gibi sosyal beceriler ile zorlu yaşam olaylarıyla baş etme becerileri kazanmasına; kişilik gelişimini ve mesleki gelişimlerini desteklemeye yönelik olarak eğitsel, mesleki ve kişisel/sosyal rehberlik hizmetleri kapsamında yürütölür.

**c) Ortaokul kademesinde rehberlik hizmetleri;** öğrencinin ilgi, yetenek ve kişilik özellikleri doğrultusunda seçmeli derslere, eğitsel ve sosyal kulüplere yönelmesine ve hobi edinmesine; güçlü ve zayıf yönlerini tanımasına ve geliştirilmesi gereken yönlerini fark etmesine; gelişim dönemi özelliklerini tanımasına ve uyum sağlamasına yönelik olarak eğitsel, mesleki ve kişisel/sosyal rehberlik hizmetleri kapsamında yürütölür.

### **Palet Okulları Rehberlik Hizmetlerinin İlkeleri**

- a) Bireye ve bireysel farklılıklara saygı,
- b) Bilimsellik,
- c) Gizlilik,
- ç) Gelişimsel bir anlayışla önleyici ve koruyucu yaklaşım,
- d) Bireysel, kurumsal ve toplumsal özellikler ile ihtiyaçlarını göz önünde bulundurulması,
- e) Hayat boyu rehberlik anlayışıyla bireylerin yaş, gelişim özellikleri ve öğretim kademelerinin dikkate alınması,
- f) Mesleki ve etik değerlere uyulması,

## **Palet Okulları Rehberlik Hizmetlerinin Genel Çerçevesi**

### **1.Gelişimsel Rehberlik Tüm Öğrencilere Yöneliktir.**

Bazı öğrencilerin problemlerinin daha yoğun olması ve belirli ihtiyaçları ya da ortamları gereği özel ilgiye ihtiyaç duyan öğrencilere yardım etmekle birlikte rehberlik hizmetleri tüm öğrencilere yöneliktir.

### **2.Gelişimsel Rehberliğin Organize Edilmiş ve Plânlanmış Bir Müfredatı Vardır.**

Gelişimsel rehberlik müfredatı, öğrencilerin bireysel potansiyellerine, değerlendirmeye, motivasyonlarına ve başarılarına özel dikkat göstererek onların bilişsel, duyuşsal, fiziksel büyümelerine yardım etmesini esas alır.

### **3.Gelişimsel Rehberlik Programı Ardışık ve Esnektir.**

Rehberlik üniteleri farklı yaşlardaki öğrencilerin düzeylerine ve ihtiyaçlarına göre birbirini izleyecek biçimde sıralanırlar. Müfredat katı ve sabit bir yapıda değildir. İhtiyaçlar ve imkânlar göre değişik düzenlemeler yapılabilir.

### **4.Gelişimsel Rehberlik Toplam Eğitimsel Süreçlerin Bütünleyici Bir Parçasıdır.**

Rehberlik programı ve öğretim programları birbiri ile bağlantılı ve etkileşim halindedir. Psikolojik danışmanlar derslerde öğretilmiş olan bir konu üzerine dikkat çekebilir ve onu uygulayabilirler. Dolayısı ile danışmanlar tüm eğitim-öğretim içeriğine genel itibarı ile hakim olmak durumundadırlar.



## **5.Gelişimsel Rehberlik Bütün Okul Personelinin Katılımını İçerir.**

Rehberlik programının geliştirilmesi, yürütülmesi ve değerlendirilmesinden birinci derecede okul danışman öğretmenleri sorumludur fakat okuldaki tüm personelin katılımı ve işbirliği sağlanamaz ise beklenen verim alınamayacaktır.

## **6.Gelişimsel Rehberlik öğrencilerin Daha Etkili ve Yeterli Öğrenmelerine Yardım Eder.**

Gelişimsel rehberlik öğrencilerin kişisel gelişimleri ve bireysel potansiyelleri üzerinde odaklanmıştır. Bununla birlikte bu durum öğrencilerin akademik başarılarının dikkate alınmadığı anlamına gelmez.

## **7. Gelişimsel Rehberlik Uzman Danışmanlık Hizmetleri Veren Okul Danışmanlarını da Kapsar.**

Okul danışmanlarının bireysel eğitim ve grup danışmanlığı becerileri vardır. Danışmanlık hizmetleri asla tedavi olarak düşünülmemelidir. Rehberlik programı psikoterapi olarak düzenlenmiştir.

## **Palet Okulları Rehberlik Servisi Çalışmaları**

Tüm çalışmaların uygulanma tarihi akademik takvimde belirtilmekte olup, çalışma içerikleri de hazırlanmış ve standart uygulama adına yapılandırılmıştır.

### **Veliye Yönelik Çalışmalar:**

- Kayıt aşaması tanıma çalışması.
- Oryantasyon haftası bilgilendirme süreci.

- Dönemde bir, yılda iki bireysel görüşme daveti.
- Veli seminerleri.
- Okul öncesi gelişim raporlarının iletilmesi.
- Veli bültenlerinin iletilmesi.
- Grup çalışmalarının raporlarının iletilmesi.
- Veli talebi doğrultusunda bireysel görüşmelerin gerçekleştirilmesi

### **Öğrenciye Yönelik Çalışmalar:**

- Tanıma çalışmasının her öğrenciye uygulanması.
- Gelişim takip çalışmalarının (okul öncesi) her öğrenciye uygulanması.
- Sınıf gözlemlerinin (haftalık) gerçekleştirilmesi.
- Rehberlik saatlerinin gerçekleştirilmesi.
- Bilişsel değerlendirme araçlarının uygulanması.
- Duygusal değerlendirme araçlarının uygulanması.
- Uygulama sonuçlarına istinaden bireysel (gerekli ise) destek sağlanması.
- Uygulama sonuçlarına istinaden öğretmenlere bilgi ve çalışma ve/ya tutum önerisinde bulunması.
- Grup çalışmalarının uygulanması

### **Palet Okulları Rehberlik Öğretmeninin Genel Görevleri ve Sorumlulukları:**

Rehberlik öğretmeni aşağıdaki görevleri yapar:

\*Öncelikli olarak Palet Okulları rehber öğretmeni, Montessori eği-



tim modeline hakim olmalıdır. Hangi kademe ve kampüste görev aldığından bağımsız, tüm kampüs ve kademelerin eğitim öğretim işleyişine ve kayıt kabul süreçlerine hakim olmalıdır.

**\*\*Palet Okulları rehber öğretmeni, velilere hiçbir koşul altında dışarıdan bir uzman adı vermez, kimseye referans olmaz; sadece bir uzmandan destek alınmasının işlevsel olacağı bilgisini verir.**

- a) Yıllık çerçeve planını günü gününe takip eder. Yıllık akademik takvim içerisinde yer alan hafta hafta yapılması gereken başlıkların çalıştığı kademe, yaş gelişim özellikleri dikkate alınacak şekilde okul içerisinde uygulanmasından, takip edilmesinden, değerlendirilmesinden ve varsa eğer kullanılan materyallerin öğrenci dosyalarında saklanması olmasından sorumludur.
- b) Akademik takvimde belirtilen zamanlarda uygulanacak olan sınıf rehberliği çalışmalarındaki içeriği takip eder; ilgili öğretmenleri içerikle ilgili bilgilendirir, uygulama sonrasında içeriği değerlendirir, uygulama sırasındaki gözlemlerini ve değerlendirmelerini gerekli öğrenci dosyaları içerisinde saklar.
- c) Öğrencilerin eğitsel, mesleki ve kişisel/sosyal gelişimlerini sağlamak amacıyla bireysel rehberlik ve grup rehberliği hizmetlerini yürütür.
- ç) Sınıflarda yürütülen eğitsel, mesleki ve kişisel/sosyal rehberlik etkinliklerini; rehberlik alanında özel bilgi ve beceri gerektiren hizmetleri yürütür.
- d) Gerektiğinde rehberlik hizmetlerinde kullanılacak ölçme araçları, doküman ve kaynakları hazırlama ve geliştirme çalışmalarına katılır.

- e) Rehberlik hizmetleri çerçevesinde yapılan çalışmaları raporlaştırılır, öğrenci dosyalarının ilgili bölümünde kaydeder ve ilgililerle paylaşır.
- f) Mesleklerin özelliklerini, ön koşullarını, eğitim, yetiştirilme ve staj olanaklarını, çalışma koşullarını; verilen bursları, eğitim ve işgücü yetiştirme programlarını öğrenciler, öğretmenler ve velilerle paylaşır.
- g) Rehberlik hizmetlerinin etkin ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi için ihtiyaç duyulan durumlarda bireysel veya grupla psikolojik danışma ve görüşme yapmak üzere öğrenciyi ders saati içerisinde rehberlik servisine davet eder. Görüşme içeriğinin gizliliğini koruyarak görüşülecek öğrencinin yalnızca adını ve görüşme saatini eğitim kurumu idaresine bildirir.
- ğ) Rehberlik servisinde gerçekleştirilen çalışmaların kaydını tutar, çalışmalara ait doküman arşivi oluşturur. **Bu dosyaların saklanma süresi 5 yıldır.**
- h) Bireylere ilişkin hizmetin gerektirdiği özel ve gizlilik içeren bilgileri, mevzuat ile yetkili kılınan makamlar dışında öğrencinin ve **velisinin izni olmadan kimseyle** paylaşmaz. Uzman desteği olan öğrencilerde okula dair herhangi bir bilgi vereceği zaman mutlaka öncesinde öğrenci velisinden yazılı/ sözlü onay alarak ilerler.
- ı) Öğrencinin ilgi, yetenek, değer, çevre koşulları ve kişilik özelliklerini de dikkate alarak alan, dal ve ders seçimi yapmasına, sosyal kulüplere yönelmesine destek olur. Üst eğitim kurumlarına ve programlarına ilişkin gerekli bilgileri verir.

- i) İç ve dış kayıt süreçlerinde okul müdürleri ile aktif rol oynar. (Kayıt süreci adımlarında karara bağlanan içeriğe uygun hareket eder.)
- j) Eğitim kurumuna yeni kayıt olan ya da nakil yoluyla gelen öğrencilere yapılacak uyum çalışmalarını planlar. Yapılan oryantasyon programlarında (ilkokul ve anaokul) aktif görev alır.
- k) Veli toplantılarına katılır.
- l) Öğrencinin kişisel özelliklerini, eğitsel ve mesleki ihtiyaçlarını değerlendirmek amacıyla ihtiyaç duyulan ölçme aracını uygular; değerlendirmelerini raporlaştırarak ilgililerle paylaşır.
- m) Mesleki yönelim faaliyetlerinde güncel veri ve gelişmelerden faydalanmak için ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapar.
- n) Psikolojik ölçme araçlarını uygularken, ölçme aracının uygulama yönergesinde belirtilen kurallara, bilimsel ve etik ilkelere uygun davranır.
- o) Öğrencinin ya da grubun ihtiyaçlarına göre psikolojik danışma sürecini belirler, uygular ve danışma sürecinde danışan dosyası aracılığı ile gerekli kayıtları tutar.
- ö) Öğrencilerle yürütülen rehberlik çalışmalarının kayıtlarını tutar ve sonrasında öğrenciyi izler.
- p) Okulun 'Davranış Yönetimi Basamakları'na hakimdir. Okul içerisinde davranış yönetimini adımlarının gereğine uygun işlenmesi konusunda tüm öğretmenlere rehberlik eder.
- r) Ortaokullarda öğrenci davranışları değerlendirme kurulunun ve ortaöğretim kurumlarında okul öğrenci ödül ve disiplin kurulunun önerisi ile rehberlik servisine yönlendirilen öğrenciyle görüşme yapar ve öğrencinin durumuna ilişkin raporu ilgili kurula sunar.

- s) Eğitim kurumu idarecileri, öğretmenler, eğitim kurumu personeli ve ailelere yönelik rehberlik hizmetleri hakkında işbirliği sağlanması için müşavirlik yapar.
- ş) Sunduğu hizmetlerin etkinliğini ve verimliliğini artırmak amacıyla araştırma, izleme ve değerlendirme çalışmaları yapar.

## i. Değerler Eğitimi

Bireyin öz benliğini ve çevresini anlandırması ile manevi duygularının dini değerler ve bilgiler ışığında şekillenmesini hedeflemektedir. İnanç, ibadetler, peygamberlik ve vahiy ile ahlak konuları öğrenme alanının kapsamını oluşturmaktadır.

### **KUR'ÂN-I KERİM-DİN VE AHLÂK EĞİTİMİ DERSLERİ**

Çocuğun sevgi ile ulaştığı her bilginin ve onun duygu dünyasında dini değerler adına yapıcı bir temel oluşturacağına, böylelikle sevgi temeliyle atılan bu tohumların çocuğun ileriki yaşamında etkilerinin daha olumlu olacağına inanmaktayız. Bu inançla hedeflerimiz;

- İslami değerler ve kavramlara aşinalık kazandırma ve öğretme.
- İslami değerler ve kavramları sevdirmek.
- İslam adabına uygun davranış edindirmektir.

Hedeflenen bu kazanımlara ulaşmada ilkökul ve anasınıfları dönemine uygun, oyun, tekerleme, şiir, hikâye, şarkı, bilmece, el işi etkinlikleri, drama çalışmaları ve çizgi filmler kullanılır. İçeriği hazırlarken bu dönemdeki çocukların bilişsel, sosyal, duygusal ve ahlâkî gelişim dönemleri ve hazır bulunuşlukları göz önünde bulundurulmuştur.



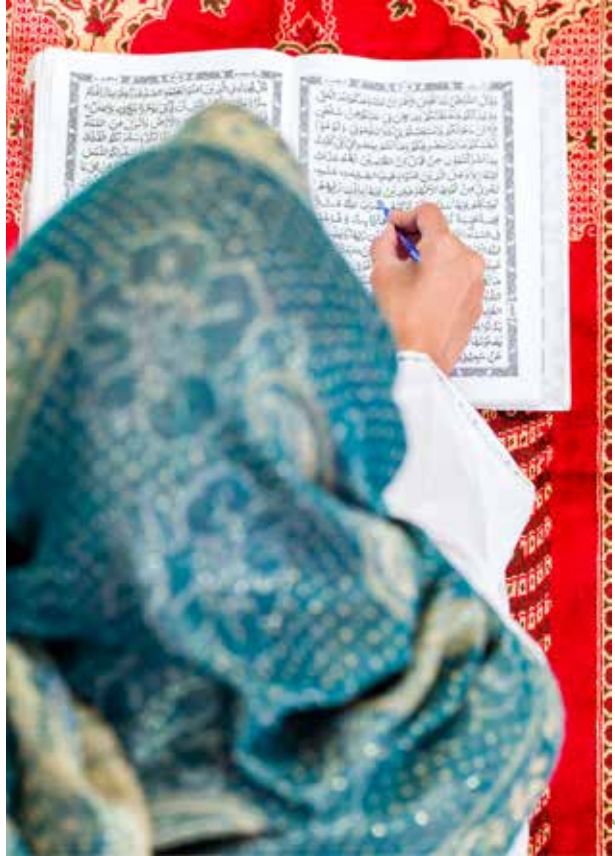
## Din ve Ahlak Eğitimi Dersi İşleniş Şekli

Öğrencilerimizin dini-manevi duygu ve bilgilerinin geliştirilmesi amacıyla gerçekleştirilen Din ve ahlâk eğitimi dersleri, hayatın içinden bir din eğitimi hedefler.

Anlatılacak her bir konu çocukların zihinsel gelişimlerine uygun, kavrayabilecekleri bir dille ve kendi hayatlarından örneklerle anlatılır.

Hikâyeler, ilahiler, boyama sayfaları, oyunlar, drama çalışmaları, etkinlikler ve muhtelif materyallerle zenginleştirilir. Yıllık planda planlandığı şekliyle her bir değer inanç ve ibadet esasları ile ilişkilendirilerek sunulur.

İnanç ve ibadet esasları, ilmihal konuları, Peygamber Efendimizin ve diğer peygamberlerin hayatları, adap-ı muaşeret kuralları konu başlıklarından bazılarıdır.





## **Kuran-ı Kerim Dersinde İlkelerimiz**

Kur'an-ı Kerim'i hakkıyla, mahreçli ve tecvidli olarak okuyabilen herkes Kur'an-ı Kerim öğretimi yapabilir. Fakat öğretici mutlaka; Sabırlı, sevecen, sevgi dolu olmalıdır.

## **Hedefimiz**

Baskının her türlü ilgi, sevgi, zevk ve coşkuya hâle getirir. Bu yüzden; Hiç bir çocuğa ay ya da sene sonunda belli bir seviyeye gelmesi için baskı yapılmaz. Velilerimize belli bir sürede Kur'an-ı Kerim'e geçme, hatim yapma gibi taahhütler verilmez.

Kuran-ı Kerim derslerimiz Elif-ba ve K. Kerim Okuma, aynı zamanda ezber yapma olarak yıl boyu devam eder.

## **Bed` -i Besmele Töreni**

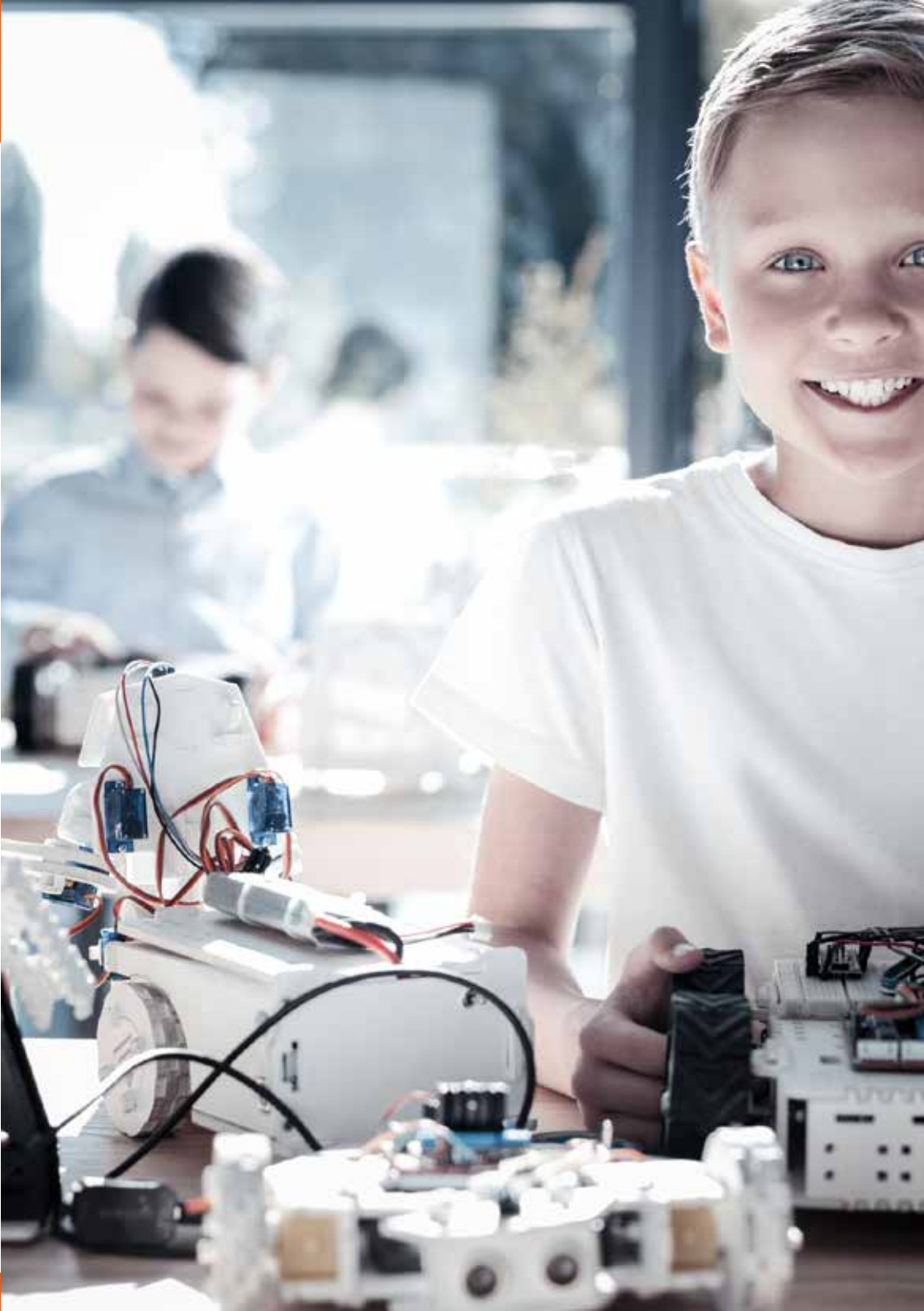
Okulumuzda Kur'an-ı Kerim derslerinin iki Bed-i besmele töreni ile başlar. Osmanlı'dan günümüze taşımaya çalıştığımız bu güzel âdet hakkında önce öğrencilerimizi bilgilendirilir. İlahiler ve salavatlar eşliğinde yaptığımız merasimimize dualarla devam edilir. Gülsuyu ve ikramlarımız ile programımızı tamamlanır.

Çocukların okula başlamasını eğlenceli hale getiren ve heveslendiren bu geleneksel töreni yaşatarak ilk dersimizde yer vermiş olunur.

## j. Geziler

Okulumuzda, sosyal etkinlikler kapsamında öğrencilerin bilgi, görgü ve yeteneklerini geliştirmek, toplumsal kurallara uyumlarını ve bir arada yaşama kültürü edinmelerini sağlamak, sosyal iletişim becerilerini geliştirmek, tarihi ve kültürel gezilerle öğrencilerde medeniyet tasavvuru oluşturmak amacıyla yurt içi geziler düzenlenebilir. Geziye gitmeden önce çocuğunuzun katılmasına izin verdiğinizizi gösteren formu mutlaka eksiksiz olarak doldurup imzalayarak bize ulaştırmanız gerekmektedir. Eğer çocuğunuzun geziye katılmasını istemiyorsanız; öğretmene mutlaka haber vermelisiniz. Geziye katılmayacak öğrencilerimizin aileleriyle evlerinde kalmaları gerekmektedir.

- Derslerdeki deneyimler ve gerçek hayattaki çalışmalar alan gezileri ile birleştirilir.
- Alan gezileri şehir içi ve dışı olarak proje tabanlı öğrenmenin esaslarına göre, alanında uzman kişilerin yanında eğitimlerine devam edebilirler.
- Girişimcilik dersi kapsamında alanında uzman kişilere ziyaretler gerçekleştirilir.









# 5. ÖĞRENCİ

## a. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

### DEĞERLENDİRME SÜRECİ VE KİTİ

- Tüm yaş gruplarına yönelik öğrenci profilleri oluşturulacak ve bu profilin erken dönem itibari ile görüşme ve değerlendirme sürecinde kullanılacak ölçme değerlendirme araçlarının boyutları olarak ele alınacaktır.
- Öğrenciler, **‘Palet Montessori Eğitim Sistemi’** ile örtüşür ve Palet Okullarına özgü ‘Değerlendirme Kitleri’ ile hem matbu hem de üç (3) boyutlu Montessori materyallerinin kullanımı ile değerlendirilecek ve okula uyumlulukları tanımlanacaktır.
- Okul öncesi, ilkokul ve ortaokul kademeleri için okul hedef ve ihtiyaçlarına uygun alt boyutlar yaşa bağlı kazanım, beceri ve gelişimsel özellikler göz önünde bulundurularak farklılaştırılmış ve üç (3) ayrı kit haline getirilmiştir.
- Her kademe kitinin içerisinde o kademenin aile sistematüğini ve anne babanın kişilik özelliklerini belirleme amacı ile ebeveyn görüşme araçları da yer alacaktır.

### DEĞERLENDİRME KİTİ İÇERİĞİ

#### BİLİŞSEL DEĞERLENDİRME

- Çalışma Belleği
- Sözel Kavrama

- Görsel Uzamsal Yetenek
- Akışkan Zeka
- İşleme Hızı
- Sözcük Dağarcığı
- Nonverbal Index
- Bilişsel Yetkinlik

### **GELİŞİMSEL DEĞERLENDİRME**

- Psikodinamik-Sistemik
- Anamnez
- Anne-Babalar İçin Kişilik Envanteri

### **EBEVEYN DEĞERLENDİRME**

- Psikodinamik-Sistemik
- Anamnez
- Anne-Babalar İçin Kişilik Envanter

### ***Ölçme ve Değerlendirme Politikamız:***

#### **Öğrenciye Faydaları**

- Kabul sürecinde doğru değerlendirme, gelişim ve takibini mümkün kılar.
- Doğru ve hızlı müdahale, önleyici desteği mümkün kılar.
- Aile danışmanlığını efektif kılar.
- Öğrenci ve aile için en uygun sistem ve yöntemin tespitini sağlar.
- Öğrencinin öğrenme hızı ve kapasitesinin tanımlanabilmesini sağlar.
- Gelişimsel ve akademik yordamayı mümkün kılar.



## b. Öğrenci Oryantasyonu

### *Okulun İlk Günleri*



Hem anne babanın hem de çocukların okulun ilk başladığı günlerde karmaşık duygular hissetmesi doğaldır. Çocuk ev dışındaki dünyayı keşfedeceği ve okulda arkadaşlar edinip ilginç aktiviteler yapacağı için heyecanlanırken, anne babalar da çocuklarının hem akademik hem de sosyal duygusal alanda gelişim sağlayabilecekleri bir ortamda olmasından heyecan duyarlar. Tüm bu olumlu hislerin yanı sıra hem çocuğun hem de anne babanın olumsuz duygulara kapılmaları da okula başlama sürecinin en doğal parçasıdır.

Çocuk anne babası yanında olmadan kendini güvende hissedemeyeceğini düşünüp korkabilir, kontrolü sağlayamayacağından endişe edebilir, hatta hala sevilip sevilmediğinden şüphe edip anne ve babasının onda hissettirdiği olumsuz duygulardan dolayı onlara öfkelenebilir. Tüm bu olumsuz duygular genelde çocuk, anne babadan ayrılıp “güle güle” diyeceği sırada aniden ortaya çıkar.

Anne baba da çocuklarının olumsuz hislerine benzer duygular taşıyabilir. Çocuğunu bu okula yazdırmak ile alakalı uzun uzun düşünmüş ve Montessori sisteminin onun ihtiyaçlarını karşılayacak olduğuna karar vermiş olsa bile okulun ilk günü geldiğinde çocuğunu üzgün ya da ağlarken gördüğünde endişelenebilir.

Kısacası hem anne hem de ebeveynin bu dönemde ayrılma ile bağlantılı hissedeceği korku, üzüntü ve öfke gayet doğaldır. Bu hisleri tanımlamak ve çözümlmek yıl içinde tamamlanacak en önemli görevlerden biridir. Çocuk okuldayken kalbi hala annesi ile beraberse ve ayrılmakta zorlanıyorsa çocuğun zihni ve vücudu okulun ona sunduğu avantajlardan yeterince faydalanamayacaktır.

### ***Ayrılık Kaygısının Bazı Belirtileri***

#### ***Çocuktaki belirtileri:***

- Okula gitmek istemediğini söyler,
- Sabah hazırlanmakta zorluk yaşar,
- Ebeveyni okuldan ayrıldığında ağlamaya başlar,
- Yapacak bir şey seçmektense sınıf içinde amaçsızca dolaşır,
- Öğretmenlerinden uzak durur,
- Parmak emme, altını ıslatma gibi regresyon (gerileme) belirtileri gösterir,
- Anne babası onu almaya geldiğinde ondan kaçır ve okulda kalmak ya da oyun oynamak ister (bekleme sırası sizdedir çünkü o sizi uzunca beklemiştir)

- Anne babasına diğerk çocuklardan korktuğunu ve diğerk çocukların ona zarar verdiğini söyler,
- Anne baba ve kardeşlerine öfkelenir,
- Okuldan gideceğı zaman karnının ağrıldığını söyler.

### **Anne babadaki belirtileri:**

- Okula geç gitmek için bahaneler bulur,
- Öğretmenlere çocuğunu “açıklama” ihtiyacı duyar,
- Öğretmenlere karşı fazla eleştirel yaklaşır,
- Çocuğı ağladığında kendini kızgın ya da utanmış hisseder,
- Çocuğı “güle güle” demeden okuldan ayrılmaya çalışır,
- Günde birden fazla “güle güle” der,
- Okulda çocuğun ne yaptığını bilmemekle alakalı sıkıntı duyar,
- Her gün öğretmenlerine çocuğunun ne yaptığını, ne yediğini sorar,
- İlk haftadan sonra bile çocukla okulda kalmaya devam eder.

### **Ne Yapılmalı?**

Hazırlıklı Olun. Bu duyguların normal olduğunu ve belirtilerinin ne olduğu hakkında önceden bilgi edinin. Eğer çocuğunuzun hazır olduğuna karar verdiyseniz ve ona uygun, güvenilebileceğiniz bir okul bulduğunuzu düşünüyorsanız sakinleşin ve ayrılmanın zor olduğunu, o anlarda bu kararın neden isabetli olduğunu kendinize hatırlatın.

Okulun ilk günlerini nasıl geçireceğinizi önceden planlayın ve hem çocuğı hem de öğretmenleri planınızdan haberdar edin. Çocuğunuz okula bıraktıktan sonra ne zaman onu almaya geleceğinizi

özellikle belirtin ve siz onu bıraktıktan sonra ne olacağını çocuğunuzla anlatın. (öğretmenlerinin isimleri, sınıfta neler yapacakları vs.)

Hisleriniz ile alakalı kendinize ve çocuğunuza karşı dürüst olun. Hoşça kal demek oldukça zordur, bırakın öyle olsun. Neşeli olmadığınız halde öyleymişsiniz gibi davranmanız üzüntünüze iyi gelmeyecektir.

Çocuğunuzun duygularını ifade etmesine izin verin. Ona üzgün, korkmuş ya da öfkeli olabileceğini, tüm bunların normal olduğunu ve onu anladığınızı; fakat yine de okula gitmesinin gerekli olduğunu söyleyin. Böylece çocuğunuza yeni deneyimlerin korkutucu görünbileceği, olumlu ve olumsuz duyguları aynı anda yaşayabileceği fakat bunlara rağmen yeni deneyimlere atılmaktan çekinmemek ve hayatın ona getirecekleri ile başa çıkabileceğini ona hissettirmiş ve hayatındaki tüm yeni deneyimlerde de bu tutumu sergilemesi için bir temel oluşturmaya yardımcı olursunuz. **“Korkacak bir şey yok.”, “Ağlamana gerek yok.”** gibi cümleler duygularını bastırmasına sebep olacak ve bu deneyimi onun için zorlaştıracaktır.

Olumlu duygularınızı ifade ederek ona destek olun. Ona, okula gidip yeni arkadaşlar edineceği ve onlarla oynayabileceği için mutlu olduğunuzu, onun da bu durumdan mutlu olacağına inandığınızı hatırlatın. Unutmayın ki çocuklar anne babalarının endişelerini sezme konusunda oldukça yeteneklidirler. Sizden gelen olumlu duygular çocuklarınıza yansıyacak, onların da daha istekli olmalarına yardımcı olacaktır.

Çocuğunuza okula kendi başına yürüyebilmesi için fırsat verin; bu onun bağımsız olabilmeye becerisine katkıda bulunacaktır. Çocuğunuzla





nuzu kucağınızda okula taşımanız ya da bebek arabası ile getirmeniz onda bebekmiş hissi uyandıracaktır ve bu durum öz yeterlilik duygusunun oluşmasına engel olacaktır.

Çocuğunuza evde özel ilgi gösterin. Evde sadece onunla geçireceğiniz bir zaman belirleyin, bu aranızdaki güven ve sevgi bağının güçlenmesini sağlayacaktır.

Ona mutlaka hoşça kal deyin. O görmeden sınıftan ayrılmaya çalışmayın. Ona mutlaka sınıftan ayrıldığınızı ve ne zaman döneceğinizi söyleyin. Haber vermeden çıkmanız onun güvenini kırarak, ayrılma ile alakalı endişelerini arttıracaktır.

Çocuğunuza karşı net olun. Sınıftan ayrılıp ayrılamayacağınızı çocuğunuza sormanız kafasını karıştıracaktır. Bu süreçte ona en iyi gelecek şey net ve güçlü olmanızdır. Lütfen sınıfa giriş ve çıkış yönergelerinin öğretmen tarafından bildirildiğinden emin olun.

Okul ile alakalı kitaplar okuyun. Evdeyken onu okul fikrini tanıtmak için ona okul ile alakalı kitaplar okuyun. Bu hem onunla özel vakit geçirmenizi sağlayacak hem de okul ile alakalı endişelerinin azalmasına yardımcı olacaktır.

## ORYANTASYON-ALİŖMA DÖNEMİ



Okulumuz oryantasyon programı 3-6 ve 1.5-3 yaŖ grubu öğrencilerimizin farklı gelişimsel ihtiyaçlarına karşılayacak şekilde iki ayrı program olarak planlanmıştır. 1.5-3 yaŖ sınıfı oryantasyonu programımız iki hafta, 3-6 yaŖ oryantasyon programımız ise bir hafta sürmektedir. Velilerimizden oryantasyon programı boyunca çocukları ile birlikte okula gelmelerini ve belirtilen saat süresince çocukları ile kalmalarını rica ediyoruz.

Oryantasyon programı süresince sınıf içerisinde yemek yeme noktasında zorlanmalarını ve okul ile alakalı herhangi bir olumsuz düşünce oluşmasını engellemek adına velilerimizden çocuklarını okula tok getirmelerini rica ediyoruz. Velilerimiz için içecek ve kurabiye ikramımız olacaktır; fakat çocuklarımızın okula tok bir şekilde gelmeleri onların daha kolay adapte olabilmeleri için önemlidir. Sınıf içerisinde sadece çocuklarımıza odaklanabilmek ve onların uyum sağlamalarına destek olmak adına velilerimizden ikramları sınıf dışında tüketmelerini ve sınıf içine su haricinde yiyecek ve içecek getirmemelerini rica ediyoruz. Oryantasyon programı sona erdikten sonra çocuklarımız kahvaltılarını okulda yapabilirler.

Oryantasyon programımızın amacı çocuklarımızın kendilerini sınıfta güvende hissetmeleri ve öğretmenlerine güvenli bağlanmalarını sağlamaktır. Velilerimizden çocukları ile beraber sınıfa girdiklerinde onlar için ayrılan bir sandalyeye oturmalarını ve öğretmenlerimizin rehberliğinde sınıfı keşfetmeleri için çocuklarına destek olmalarını rica ediyoruz. Başarılı bir alıştırmaya sürecinin en önemli unsurlarından biri aşamalı olmasıdır. Bu yüzden öğrencilerimizin yeni arkadaşları ve öğretmenlerine alışabilmelerini sağlamak için velilerimizden yine öğretmenlerimizin rehberliğinde çocuğun hazır olma durumuna göre kendilerini zamanla daha pasif konuma getirmelerini ve çocukla mümkün olduğunca daha az iletişime geçmelerini rica ediyoruz. Bu süre zarfında siz de bir kitap ya da dergi okuyabilirsiniz.

Sesiniz çocuğunuzun dikkatini çekeceği ve sınıfa odaklanmasını engelleyebileceği için mümkün olduğunca sessiz kalmaya çalışma-



nızı ve sınıf içerisinde diğer velilerimiz ile sohbet etmemenizi rica ediyoruz. Çocukların sınıfa ve öğretmenlerine odaklanabilmeleri açısından sınıf içerisinde telefonunuzla ilgilenmemeniz önemlidir. Çocukların okula uyumunu kolaylaştırmak ve diğer öğrencilerimizin mahremiyetini korumak adına fotoğraf ve video çekimi yapmak okul politikamıza aykırıdır. Bunun yanı sıra çocuğunuzla güvenli bir bağ kurana kadar çocuğunuzun tuvalet ihtiyacı ile sizlerin ilgilenmesini tavsiye ediyoruz. Öğrencimizin güvenli bir bağ kurmalarını kolaylaştırmak adına bu süreçte öğretmenimiz size eşlik edecektir.

Oryantasyon programının ilk günlerinde mümkünse sınıftan hiç ayrılmamanızı rica ediyoruz. Çocuğunuzun alışma durumuna göre öğretmeni ile konuşarak aşamalı olarak sınıftan ayrılabilirsiniz. İlerleyen günlerde çocuğunuz daha uzun süre sınıfta kalabilir ve sizden okulun başka bir alanında beklemenizi rica edebiliriz. Çocuğunuzun size ihtiyacı olduğunda ulaşabilmemiz için okuldan fazla uzaklaşmamanız gerekmektedir.

Her çocuğun alışma süresinin farklılık göstereceğini ve bazı çocukların diğerlerinden daha çabuk alıştığını hatırlatmak isteriz. Çocuğunuzun sizden ayrılırken kendini tamamen güvende hissetmesi bir iki hafta ya da bir ay sürebilir. Bu zaman isteyen bir süreç olsa da bu sürecin çocuğunuzun verimli bir eğitim yılı geçirmesi için önemli olduğunu belirtmek isteriz. Ailenin kaygılı olması durumunda bu kaygı çocuğa yansımakta ve uyum sürecini zorlaştırmaktadır. Bu sebepten dolayı oryantasyon süreci boyunca bizlere güvenmenizin öğrencimizin uyumunu kolaylaştırmak açısından büyük önem taşımaktadır.



### c. Gözlem

Montessori saatlerinde sınıfta gözlem yapmak isteyen velilerimize kapımız açıktır. Gözlem yapmak istediğinizi okul idaresine bildirebilir ve randevu alabilirsiniz. Her velimiz yılda bir kere, okul idaresinin uygun gördüğü bir sınıfta 45 dakika süreyle gözlem yapabilir. Gözlem yapmak isteyen velilerimizden kasım ve mayıs ayları arasında gözlem talebinde bulunmalarını rica ediyoruz.

### d. Öğrencilerin Gelişimi

#### **Gelişim Raporu**

Öğrencimizin akademik, sosyal ve duygusal gelişimini dikkatle takip eden ve gözlemleyen öğretmenlerimiz, eğitim koordinatörümüz ve psikoloğumuz tarafından hazırlanan gelişim raporları her dönem sonunda karne ile birlikte sizlere sunulur. Raporların muhafaza edilmesi, çocuğunuzun akademik, sosyal ve duygusal gelişimini takip etmeniz açısından çok önemlidir.

### e. Öğrenci Davranış Politikası

Montessori sınıflarının temel prensibi, herkesin karşılıklı bir şekilde birbirine saygılı olmasıdır. Bu da sınıf içerisinde yetişkinlerin ve çocukların bu konuda eşit olduğunu gösterir. Öğrencilerden sınıf ortamına ve sınıfta bulunan materyallere de saygı göstermeleri beklenir.

Sene başından itibaren, belli sıklıklarla sınıfın tamamıyla toplantılar yapmak ve karşılıklı beklentiler üzerine konuşmak oldukça önemlidir. Eğer öğretmen, öğrencilerden sınıf içerisindeki davranışlarına

yönelik beklentilerini ve nedenlerini net bir şekilde ifade edebiliriz çocukların sınıf kurallarının mantıklı bir açıklaması olduğunu fark etmelerine yardımcı olacaktır. Çocuklar düşüncelerini ifade edebilmek için bu önemli tartışmalara katılmalıdırlar. Amaç; çocukların ve yetişkinlerin hep birlikte mantıklı sınıf kuralları oluşturmalarını sağlamaktır. Sonrasında çocuklar kuralların uygulanması konusunda daha bağlı olacaklardır ve daha az hatırlatmaya ihtiyaç duyacaklardır. Sınıf toplantılarında konuşulabilecek bazı konular şunlardır:

- Herkese karşı saygılı ve kibar olmak,
- Sınıf içinde, koridorlarda ve oyun alanında “uygun” şekilde hareket etmek,
- Herkesin güvende olabileceği şekilde davranmak,
- Rahatsız edilmeden çalışabilme özgürlüğü,
- Başkalarının mahremiyetlerine saygılı olmak,
- Yardımseverlik,
- Sakin ses tonu,
- Şiddet uygulamama: (fiziksel ya da sözel)
- Öğretmenin başka bir meşguliyeti varken onunla iletişime geçmemek.

Belirtilenlerin dışında, diğer sınıflarda olmayan sınıf özelinde kurallar da oluşturulabilir. Ama her birinin sınıfça tartışılması oldukça önemlidir. Mesela; şiddet uygulamamak ne demektir? Sözel şiddet ya da zorbalık nedir? Bunlar mantıklı düşünme becerileri ve sağduyu ile ilgilidir. Ve bu iki kavram daha çok ilkokul çocukları tarafından anlaşılabilir ve tartışılabilir niteliktedir.



Her okulda olduğu gibi Montessori sınıfındaki çocuklar da kabul edilebilir davranışlar noktasında yönergeleri uygulamakta zorlanabilirler. “Özgürlük” kavramı çoğunlukla ebeveynler, çocuklar ve hatta bazen öğretmenler tarafından bile yanlış anlaşılabilir. Montessori sınıflarındaki çocuklar her istediklerini yapma özgürlüğüne sahip değildirler. Herkesin birbirine saygı duyduğu, güvenli ve öğrenmenin odak noktası olduğu bir ortam oluşturmak için, sınıf içerisinde çocukların yerine getirmesi gereken bazı beklentiler vardır.

Montessori sınıflarında özgürlük ve sorumluluk doğru orantılıdır. Sorumluluk bilinci olan çocuk daha fazla özgürlüğe sahiptir. Daha az oto-kontrol düzeyine sahip olan çocuklar daha az özgürlük söz konusudur. Sınıf içindeki seçimler ve okulla ilgili diğer aktiviteler konusunda daha az söz hakları olur ve öğretmen desteğine daha çok ihtiyaç duyarlar. Örneğin, bazı öğrenciler için branş dersleri söz konusu olduğunda bir öğretmenin onlara eşlik etmesi gerekebilir.

Akademik ve sosyal olarak otokontrollü ve bağımsız hareket edebilen öğrenciler, özgürlüğün ve güvenin tadını çıkarırlar. Kendilerine daha çok seçenek sunulur. Daha çok sorumluluk aldıkça, okul hayatına yardımcı olabilmek için daha çok fırsata sahip olurlar.

## **f. Öğrenci Gizlilik Anlaşması**

Palet Montessori Eğitim Kurumları olarak bünyemizdeki öğrencilerimiz, velilerimiz, ziyaretçilerimiz gibi kişisel verisi işlenen tüm ilgili kişilerin kişisel verileri açısından 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (“KVKK”) ve ilgili mevzuat ile uyumu hedeflemekteyiz.





Velilerimize sunulan aydınlatma metinleri vasıtasıyla, kendilerinin ve öğrencilerin eğitim kurumlarımızda işlenen kişisel verilerinin içeriklerine, kategorilerine, kullanılış ve işleniş biçimlerine, muhafaza edilme koşullarına, ilgili kişinin hakları ve kişisel verilerin korunması anlamında alınan önlemlere ilişkin bilgi vermekteyiz. Ayrıca, açık rıza alınması gereken hallerde, Velileri ilgili konuya ilişkin ayrıntılı olarak bilgilendirmek ve Velinin özgür iradesiyle açık rıza verdiğinin teyidinin yapılması ilke edindiğimiz unsurlar arasındadır.

Palet Montessori Eğitim Kurumları tarafından, kişisel verilerin doğru ve güncel tutulması, güvenli ortamlarda saklanması ve kaybolması, değiştirilmesi veya hukuka aykırı kullanımını önlemek için gerekli olan tüm idari ve teknik önlemler alınmaktadır.

## g. Devamsızlık Politikası

Palet Okulları öğrencilerinin hepsinin okula vaktinde gelmesi beklenir. Öğretmenler bütün öğrencilerin tam olarak okula bırakılma saatinde okulda olacaklarını öngörerek günlerini planlamaktadır. Güne başlamadan önce bütün öğrencilerin okula ulaşması ve sınıfa yerleşmesi için yeteri kadar vakitleri olduğundan emin olunmalıdır Geç gelmeler, günlük rutinimizi olumsuz olarak etkilemektedir. Kontrolünüz dışında olaylar olduğunu anlıyoruz, ancak çocuğunuzu okula zamanında getirmek için elinizden gelen çabayı göstermenizi talep ediyoruz.

Eğer olması gerekenden daha geç gelme gibi bir durumunuz varsa öncesinde öğretmeni bilgilendirmenizi rica ederiz. Bir çocuk sınıfa geç girdiğinde, başladıktan sonra sinemada bir filmi seyretmeye girmeye benzer bir durum yaşar. Daha önce ne olduğunu bilmezsin ve neler olduğunu anlamak biraz zaman alır. Aynı zamanda çocuk, doğal öğrenme modelini (alışma, geçici katılım ve yoğun katılım) takip etmesi için düzenlenmiş çalışma döngüsünün bir kısmını da kaçırmış olur.

Günlük akış belirtilen zamanlarda başlar ve biter. Öğretmenlerimiz 08.00'den itibaren öğrencilerimizi karşılamak üzere hazır olurlar.

Çıkış saatlerinde, araçların okul önüne park edilmesi konusunda okul servislerimizin önceliği vardır. Lütfen aracınızı park ederken, aracınızı okul servislerinin okula yaklaşmasına engel olmayacak şekilde bıraktığınızdan emin olunuz.



Çocuğunuzu bırakırken ya da çocuğunuzu alırken sınıf içerisine girmekten kaçınmak en iyisidir; çünkü bu, tüm çocukların öğrenme deneyimlerine zarar verebilir. Ayrıca, bunun öğretmenle görüşmek için iyi bir zaman olmadığını unutmayınız. Öğretmenle bir konu hakkında konuşmaya ihtiyacınız varsa, lütfen bir toplantı ayarlayınız. Eğer iletmeniz gereken acil bir durum ise danışma görevlisine bir not bırakabilir veya mesaj atarak öğretmeni bilgilendirebilirsiniz.

Lütfen okula oyuncak getirmeyin. Çocuğunuzu bırakırken okul kapısında onunla araçta tartışmayınız. Böyle olduğunda çocuklar genellikle mutsuz olurlar ve gün içindeki çalışmaları da etkilenmiş olur.

Çocuğunuz okul saatleri içerisinde hastalanırsa, kendisi uygun bir ortama alındıktan sonra gelip alması için veli aranır. Bu hastalığın diğer öğrencilere ve çalışanlara bulaşmasını önlemek için çok önemlidir. Eğer çocuğunuz hastalık sebebiyle okula iki günden fazla gelemeyecekse lütfen bizi arayınız ve durumunu bilgilendiriniz.

## h. Geç Kalma

Kurum tarafından geç kalan öğrenciler hakkında belirlenen politika aşağıda belirtilmiştir.

- Aynı hafta içinde iki kez geç kalınması durumunda ğretmen tarafından öğrencinin ailesi aranır.
- Bu durumun ikinci kez tekrar etmesi durumunda aileye okul tarafından bir yazı gönderilir.



- Bu durumun ikinci kez tekrar etmesi durumunda öğrencinin ailesine okul müdürü ile görüşmeye çağırılır.
- Aynı durumun üçüncü kez tekrar etmesi durumunda okulumuz genel müdürü tarafından görüşmeye çağırılır.
- Aynı durumun beşinci kez tekrar etmesi durumunda, yönetim kurulu, ailenin okula olan taahhüdünü ele alan yeni eylemleri değerelemlendirebilir.

## i. Ödev Politikası



Palet Okulları olarak okul öncesi sınıflarımızda Montessori sisteminin de önerdiği üzere ödev verilmez. Fakat siz velilerimize çocuklarınızla beraber evde kitap okuma saatleri, uygulamalı aktiviteler, park saatleri düzenlemenizi ve bunların yanı sıra müzelere, şehir dışı kültür ve doğa gezilerine gitmenizi tavsiye ediyoruz.

İlkokulda ise ödevler günlük yirmi dakikayı geçmeyecek şekilde haftalık olarak verilmektedir ve yine aynı şekilde belirlenmiş olan günde, ödevlerin teslimi beklenmektedir. Gerekli görülen durumlarda öğrencilerimize günlük ödevler de verilmektedir. Bu şekilde öğrencinin kendi zaman planlamasını yapması ve sorumluluk duygusunun gelişmesi sağlanır.

## j. Okul Kıyafeti Politikası

İlkokul öğrencilerimiz için belirlenen forma, sene başında okulumuzdan tedarik edilir. Fiziksel aktivite derslerinin olduğu günler sene başında sizlere bildirilecektir. Bu derslerin olduğu günlerde öğrenci, okulumuzun eşofmanı ile okula gönderilecektir.

Öğrencilerimize kolay giyilip çıkarılabilen, rahat, çok süslü ve gösterişli olmayan, kemersiz giysiler ve bağciksız ayakkabılar giydiriniz.

Öğrencinin okulda bulunan giysilerini takip ederek yedekler eve geldiğinde yeni bir yedek yollayınız. Çocuklarınızın kıyafetlerinin kaybolmaması ve karışmaması için kıyafetlerine isimlerini işleyebilir veya kumaş kalemi ile yazabilirsiniz.

Çocuğunuzu okula; yüzük, küpe, kolye vb. takılar takarak ve gün içinde rahat hareket etmesini engelleyecek kıyafetlerle göndermeyiniz.

## k. Tuvalet Eğitimi

Tuvalet eğitimini tamamlamayan öğrencilerimizin tuvalet alışkanlığı kazanması ailelerin sorumluluğundadır. 3-6 yaş sınıflarımıza, tuvalet eğitimini tamamlamayan öğrenciler, kaydı yapılmış olsa bile eğitim öğretime başlayamaz. Okula başladıktan sonra öğrencide regresyon (gerileme) olması halinde aile, eğitim koordinatörü ve kurum psikoloğunun yönergelerini takip etmekle yükümlüdür. 18-36 ay grubumuzda tuvalet eğitimi şartı aranmamaktadır.

## I. Öğrencinin Sağlık Durumu

Çocuklarımızın sağlıklı olması ve onları bulaşıcı hastalıklardan korumak okulumuzun üzerinde hassasiyetle durduğu politikalardan biridir. Hem kendi çocuğunuzun hem de diğer çocukların sağlığı açısından hastalığın akut evresinde (ateş, yoğun öksürük ve burun akıntısı vb.) çocuğunuzu okula göndermemelisiniz.

- Okulumuzda, prensip olarak hiçbir çocuğa ilaç ve benzeri şeyler verilmemektedir.
- Eğer çocuğunuzun ateşi varsa lütfen 24 saat evde gözetim altında tutunuz, ateşsiz olduğundan emin olduktan sonra okula gönderiniz.
- Çocuğunuzun öksürük, burun akıntısı (nezle) vb. durumları varsa diğer çocukların hasta olmasını önlemek için lütfen evde dinlenmesini sağlayınız.
- Eğer okul saatleri içerisinde çocuğunuzun zorunlu olarak alması gereken bir ilaç varsa okul idaresini konu ile ilgili yazılı bir şekilde bilgilendirmeyi, öğretmenlerinizi haberdar etmeyi ve ilacı reçetesi ile birlikte okula göndermeyi unutmamalısınız.
- Vitamin gibi destekleyici ilaçları lütfen evde veriniz.
- Eğer çocuğunuzun saçında bit tespit ettiyseniz, tamamen temizlendiğinden emin olana kadar evde tutunuz ve öğretmeninizi aracılığıyla okul idaresini ivedilikle bilgilendiriniz.
- Öğrencimizin alerjisi varsa nelere alerjisi olduğunu ve sağlığı ile ilgili bilinmesi gereken tüm detayları sınıf öğretmenine ve gözlem esnasında okul rehber öğretmenine özel olarak bildirmeniz gerek-



mektedir. Bu bilgiler hayati önem taşımaktadır. Bilgi saklanması halinde eğitim kurumlarımız hiçbir sorumluluk kabul etmeyecektir. Bilgilerin zamanında bildirilmemesi veya gizlenmesi nedeniyle yaşanacak tüm problemlerden veli sorumludur ve veli-okul sözleşmesinin tek taraflı feshi için sebep sayılmaktadır.

- Çocuğunuzun bulaşıcı hastalığa yakalanması durumunda doktor teşhisinden hemen sonra okul idaresine haber vermeniz çok önemlidir.
- Okullarımız, sürekli ilaç kullanımı konusunda, bağlı bulunduğumuz kurumların kuralları gereğince hareket eder. Aksi taleplere olumlu cevap verilmeyecektir.
- Ateşinin yükselmesi halinde, öğrencinin durumu aileye bildirilir. Bu durumda aile öğrenciyi okuldan almalıdır.
- Aynı şekilde; kusma, aşırı burun akıntısı, sürekli hapsirme, olağan dışı halsizlik durumlarında da aileye haber verilir ve gerekirse öğrencinin eve gitmesi sağlanır.
- Gün içinde oluşabilecek ciddi tıbbi müdahale gerektirmeyen durumlarda, yetkili kişi ilk tedbirleri alır. Daha sonra okul idaresi ve aileye durumu bildirir.
- Daha ciddi durumlarda öğretmen hemen okul idaresini bilgilendirir ve durum tespitinden sonra aileye haber verilir.
- Müdahale gerektiren durumda çocuk, ailenin bilgisi ve onayı ile gerekli sağlık kuruluşuna götürülür.
- Hijyen konusunda sakıncalı olabileceği için öğrencilerimiz okulda dış fırçalamazlar. Sabah ve akşam evde dış fırçalamaları teşvik edilir.

Okula kaydı yapılan tüm öğrencilerin kayıtlı olduğu süre boyunca kapsayıcı sağlık sigortası kurumumuz tarafından yapılarak okul saatleri içerisinde okulda yaşanacak kalıcı rahatsızlıklarda öğrencilerimiz güvence altına alınmış olur.

### **m. Disiplin**



Sınıf içerisinde ve hatta evde çocukların davranışlarına rehberlik edebilmek için genellikle pozitif disiplin yöntemi tercih edilir. Bu yöntem iyi bir şekilde uygulandığında; genellikle yetişkinin de çocuğun da kabul edebileceği şekilde çözümler bulunması mümkündür.

Pozitif disiplin yöntemi; çocukların sorumlu, saygılı ve becerikli bireyler olması için onlara önemli sosyal ve hayat becerilerini, saygı ve sevgi çerçevesinde öğretmeyi hedefler. Pozitif disiplin yöntemi, yetişkinlerin çocuklara karşı kibar ve kararlı olmalarını tavsiye eder ve onlara karşı ne cezalandırıcı ne de fazla müsamahakâr olması gerektiğini savunur. Ceza yerine sonuç odaklıdır ve davranışın arka planında yatan inancı ve niyeti anlamayı hedefler. Çocukların davranışlarının sebeplerini inceler ve sadece davranışı değiştirmeye çalışmak yerine, davranışın arkasında yatan uyumsuz inancı değiştirmeye çalışır.

## n. Kayıp Eşya Durumu

Kayıp eşyalar için her dönem sonunda okullarımızda bir stant açılır. Dönem bittiğinde stantta kalan eşyalar bir sonraki dönem için saklanmaz ve bir hayır kurumuna bağışlanır.





# 6. İLETİŞİM KANALLARI

## a. Kurumsal Telefon Numaraları

Özel Palet Okulları Yeşilvadi Kreş ve Gündüz Bakım Evi  
(0216) 650 22 30

Özel Palet Okulları Tepeüstü İlkokulu  
(0216) 650 25 25 - (0216) 650 25 01

Özel Çamlıca Palet Ortaokulu ve Türk Müziği Okulu  
(0216) 629 62 73

Özel Palet Okulları Başakşehir Kreş ve Gündüz Bakım Evi  
(0212) 485 53 00

## b. Veli Toplantısı

Veli toplantılarımız güz ve bahar olmak üzere yılda iki kez düzenlenmektedir. Öğretmen ve veli gerekli olduğunu düşündüğü takdirde yılın herhangi bir zamanında toplantı talep edilebilir.

Öğretmenlerimiz her üç haftada bir öğrenci hakkında bilgi paylaşımında bulunmak amacıyla velilerimizle telefon aracılığıyla yahut yüz yüze iletişime geçeceklerdir.

## c. Telefon Aramaları

Çocuğunuz ile ilgili olarak eğitim kurumlarımızı mesai saatleri içerisinde her zaman arayabilirsiniz. Ancak öğretmeni ile görüşmek

istediğinizde akşam 16:30-19:00 saatleri arasında arayabilir veya okul idaresine not bırakabilirsiniz.

Daha uzun bir görüşme yapmak istediğinizde, günlük program dahilinde sınıf ve branş öğretmenlerimizden uygun saatler içinde randevu alabilirsiniz.

Sınıf öğretmenimiz, rehber öğretmenimiz veya okul idaresi de rutin toplantılar dışında ihtiyaç duyulan konular ile ilgili görüşmek üzere sizden randevu alabilir.

Eğitim akışı ile ilgili, sizlere her ay sıralı olarak sınıflar, rehberlik, değerler eğitimi ve dil eğitimi (sadece ilkokul seviyesi) konularında Okul Bilgi ve Yönetim Sistemi üzerinden bülten gönderilecektir.

Sınıf içi ve özel gün etkinliklerini, okulumuzdan ve sınıflarımızdan; haber ve fotoğrafları web sitemizden ve sosyal medya hesaplarımızdan takip edebilirsiniz. [www.paletokullari.k12.tr](http://www.paletokullari.k12.tr)

Velilerimiz, kayıt esnasında okulumuza geçerli bir cep telefon numarası ve e-mail bildirmek zorundadırlar. Bu bilgiler, okuldan gönderilecek mesaj vb. bilgilerin ulaşması sizin yükümlülüğünüzdendir. Bunun yanı sıra çocuğun hayatında gelişen önemli değişiklikleri (boşanma, taşınma, bir yakının vefatı) kurumumuza bildirmeniz öğrencimizi daha iyi destekleyebilmemiz için önemlidir. Gerekli bilgilerin verilmemesi ve kontrollerin yapılmaması durumunda, Palet Eğitim Kurumları sorumluluk kabul etmeyecektir.









0216 650 25 25



paletokullari



paletokullari



paletokullari



paletokullari.com